

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 45

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ г. Мурманска № 45
протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ г. Мурманска № 45
Фокиной О.В.
от 30.08.2024 № 199-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Кочеткова Екатерина Александровна
воспитатель МАДОУ г. Мурманска № 45

Мурманск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Шахматы – это не просто спорт.

Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько ходов вперёд.

А главное, воспитывают характер».

В. В. Путин

Шахматы — древняя интеллектуальная и увлекательная игра, имеющая многовековую историю. Игра в шахматы расширяет кругозор дошкольника, развивает память, воображение, логическое мышление и аналитические способности, интеллект, а интеллектуальное развитие ребенка – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют истинное удовольствие.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматное королевство» разработана в соответствии с основными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальными нормативными актами МАДОУ г. Мурманска № 45.

Актуальность обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение уделяется дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности. Ориентируясь на эти реалии и потребности ребенка, родители, а, следовательно, и образовательные учреждения заинтересованы введением методик более раннего освоения шахмат.

Педагогическая целесообразность программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Также открываются дополнительные способности для реализации коммуникативных и творческих способностей детей и формируют волю к победе в напряженной спортивной борьбе. Данная дополнительная образовательная программа обучения воспитанников шахматам предполагает дальнейшее успешное применение полученных знаний.

Программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам».

Новизна программы заключается в использовании нетрадиционных авторских приемов:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Уровень сложности программы – стартовый.

Цель программы: интеллектуальное развитие дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- знакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- знакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей;
- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, способность к самостоятельному принятию решений;
- воспитывать целеустремленность и самоконтроль, самостоятельность, решительность, выдержку, самообладание и дисциплинированность;

Программа адресована дошкольникам 5-7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 45. Группы формируются с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, количество детей 10-12.

Сроки реализации программы с 1 октября по 30 апреля (56 занятий, что составляет 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц). Продолжительность занятия 25 минут. Реализуется программа во вторую половину дня.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- в содержании программы акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры;
- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности);
- в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры;
- в процессе ознакомления с шахматной игрой широко используются рассказы, сказки, стихи.

Форма обучения: очная, практические занятия.

Форма работы: групповая.

Ожидаемые результаты:

- ребенок владеет основной шахматной терминологией (название фигур, элементы доски, шахматная нотация, названия приемов игры);
- свободно ориентируется на шахматной доске, разыгрывает шахматные партии;
- использует приобретенные знания для решения поставленных перед ним игровых задач, самостоятельно справляется с заданиями;
- выполняет правила поведения во время шахматной партии.

Способы проверки результатов:

- систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях;
- шахматные задачи;
- обобщающие занятия по теме;
- викторины.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, шахматный турнир.

Отсутствие оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся обусловлено спецификой дошкольного детства – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---------------------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Геометрия шахматной доски. | 10 | --- | 10 | Обобщающее занятие |
| 2. | Шахматные фигуры | 20 | --- | 20 | Обобщающее занятие |
| 3. | Шахматные позиции, тактические приемы | 12 | --- | 12 | Обобщающее занятие |
| 4. | Решение шахматных задач | 14 | --- | 14 | Итоговое занятие Шахматный турнир |
| Итого часов: | | 56 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Геометрия шахматной доски.

История возникновения шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Знакомство с «шахматным» алфавитом. «Адрес» шахматного поля.

Обобщающее занятие «Волшебная доска». Викторина «Знайка».

2. Шахматные фигуры.

Знакомство с шахматными фигурами. Белые и черные фигуры. Сравнение фигур между собой. Понятия «начальное положение», «партия». Расстановка фигур. Понятие «ход фигуры». Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. «Ладья против слона». Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Контроль полей ферзем. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против других фигур, сложные положения. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие на проходе. Особенности пешки. Превращение пешки. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Защита короля. Король против других фигур. Особенности общения двух королей. Понятие «контролируемое поле».

Обобщающее занятие «Шахматные фигуры». Викторина «Умные фигуры».

3. Шахматные позиции, тактические приемы.

Понятие «шах». Три варианта защиты от «шаха». Нахождение позиции, в которой объявлен «шах». Понятие «мат». Нахождение позиции, в которой объявлен «мат». Понятие «мат в один ход». Понятия «ничья» и «пат». Нахождение позиции, в которой объявлен «пат». Понятие «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки. Понятие «вилка». Коневая и пешечная вилки. Шахматная партия. Понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур». Основные дебютные принципы. Понятия «ловушка», «детский мат». Знакомство с шахматными часами. Понятия «время, отведенное на партию», «контроль времени».

Итоговое занятие «В шахматном королевстве». Шахматный турнир.

4. Решение шахматных задач.

Основные принципы шахматной композиции (легальность начальной позиции, решаемость во всех вариантах и единственность решения). Шахматные этюды.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|-------|--------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Октябрь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | «История шахмат» | МАДОУ г. Мурманска № 45 | --- |
| 2 | | --- | | | 1 | «Поля на доске» | | --- |
| 3 | | --- | | | 1 | «Горизонталь» | | --- |
| 4 | | --- | | | 1 | «Вертикаль» | | --- |
| 5 | | --- | | | 1 | «Диагональ» | | --- |
| 6 | | --- | | | 1 | «Разные диагонали» | | --- |
| 7 | | --- | | | 1 | «Центр доски» | | --- |
| 8 | | --- | | | 1 | «Шахматный алфавит» | | --- |
| 9 | Ноябрь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | Викторина «Знайка» | МАДОУ г. Мурманска № 45 | --- |
| 10 | | --- | | | 1 | «Волшебная доска» | | Обобщающее занятие |
| 11 | | --- | | | 1 | «Белые и черные фигуры» | | --- |
| 12 | | --- | | | 1 | «Начальное положение в партии» | | --- |
| 13 | | --- | | | 1 | «Ладья» | | --- |
| 14 | | --- | | | 1 | «Ход ладьи. Взятие» | | --- |
| 15 | | --- | | | 1 | Решение шахматных задач | | --- |
| 16 | | --- | | | 1 | «Слон» | | --- |
| 17 | | --- | Вторая | Практические | 1 | «Белопольные и чернопольные слоны». | МАДОУ | --- |
| 18 | | --- | | | 1 | Решение шахматных задач | | --- |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-----|---------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 19 | Декабрь | --- | половина дня | групповые занятия | 1 | «Ладья против слона» | г. Мурманска № 45 | --- |
| 20 | | --- | | | 1 | «Ферзь» | | --- |
| 21 | | --- | | | 1 | «Ход ферзя, взятие» | | --- |
| 22 | | --- | | | 1 | «Контроль полей ферзем» | | --- |
| 23 | | --- | | | 1 | Решение шахматных задач | | --- |
| 24 | | --- | | | 1 | «Конь» | | --- |
| 25 | Январь | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | «Ход коня, взятие» | МАДОУ г. Мурманска № 45 | --- |
| 26 | | --- | | | 1 | «Конь против других фигур» | | --- |
| 27 | | --- | | | 1 | Решение шахматных задач | | --- |
| 28 | | --- | | | 1 | «Пешка. Ход пешки» | | --- |
| 29 | | --- | | | 1 | «Взятие на проходе» | | --- |
| 30 | | --- | | | 1 | «Превращение пешки» | | --- |
| 31 | | --- | | | 1 | «Решение шахматных задач» | | --- |
| 32 | | --- | | | 1 | «Король. Ход короля, взятие» | | --- |
| 33 | Февраль | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | «Защита короля» | МАДОУ г. Мурманска № 45 | --- |
| 34 | | --- | | | 1 | «Контролируемое поле» | | --- |
| 35 | | --- | | | 1 | Решение шахматных задач | | --- |
| 36 | | --- | | | 1 | Викторина «Умные фигуры» | | --- |
| 37 | | --- | | | 1 | «Шахматные фигуры» | | Обобщающее занятие |
| 38 | | --- | | | 1 | «Шах» | | --- |
| 39 | | --- | | | 1 | «Защита от шаха» | | --- |
| 40 | | --- | | | 1 | Решение шахматных задач | | --- |
| 41 | | --- | | | 1 | «Мат» | | --- |

| | | | | | | | | |
|----|------|--------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 42 | Март | --- | Вторая половина дня | Практические групповые занятия | 1 | «Мат в один ход» | МАДОУ г. Мурманска № 45 | --- |
| 43 | | --- | | | 1 | «Объявлен «мат» | | --- |
| 44 | | --- | | | 1 | Решение шахматных задач | | --- |
| 45 | | --- | | | 1 | «Ничья» и «пат» | | --- |
| 46 | | --- | | | 1 | «Нахождение позиций» | | --- |
| 47 | | --- | | | 1 | Решение шахматных задач | | --- |
| 48 | | --- | | | 1 | «Рокировка» | | --- |
| 49 | | Апрель | | | --- | Вторая половина дня | | Практические групповые занятия |
| 50 | --- | | 1 | «Вилка» | --- | | | |
| 51 | --- | | 1 | Решение шахматных задач | --- | | | |
| 52 | --- | | 1 | «Шахматная партия» | --- | | | |
| 53 | --- | | 1 | Решение шахматных задач | --- | | | |
| 54 | --- | | 1 | «Шахматные часы» | --- | | | |
| 55 | --- | | 1 | «В шахматном королевстве» | Итоговое занятие | | | |
| 56 | --- | | 1 | Шахматный турнир. | --- | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматное королевство» реализуется на базе МАДОУ г. Мурманска № 45. Для занятий предоставлен кабинет, оборудованный интерактивной доской, столами, шкафом для хранения наглядных пособий, методических материалов, учебной литературы. Имеются в наличии демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных шахмат, деревянные шахматные доски, шахматные часы, ноутбук, принтер, магнитофон.

Учебно-методическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- цветные карандаши, альбомы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- раздаточный материал: тренировочные задания, шахматные задачи.

Методы и приемы организации занятий:

Наглядные:

- демонстрация наглядных пособий.

Приемы: показ способов действий, показ образца.

Словесные:

- рассказ педагога,
- беседа,
- чтение художественной литературы.

Приемы: вопросы, указания, пояснения, объяснения.

Игровые:

- дидактическая игра,
- воображаемая ситуация.

Приемы: сюрпризный момент, загадывание и отгадывание загадок.

Практические: упражнения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Для педагогов:

1. **Авербах, Ю. Л.** Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – М.: Русский шахматный дом, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-94693-831-0.
2. **Береславский, Л. Я.** Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет может каждый / Л. Я. Береславский. – М.: «АСТ», 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-17-095539-8.
3. **Волкова, Е. И.** Шахматный учебник для дошкольников / Е. И. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-907002-03-6.
4. **Дорофеева, А. Г.** Сокровища Шахматландии. Главные правила / А. Г. Дорофеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 166 с. – ISBN 978-5-222-32907-8.
5. **Костенюк, А. К.** Как научить шахматам / А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк. – М.: Русский шахматный дом, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-9469-3085-7.
6. **Плокидина, Г. А.** И пусть не гроссмейстеры. Шахматный практикум / Г. А. Плокидина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-222-23311-5.
7. **Станишевска, А.** Шахматы для детей. Правила и хитрости шахматного королевства / А. Станишевска, У. Станишевска. – М.: РОСМЭН, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-353-09236-0.
8. **Сухин, И. Г.** Шахматы. Полный курс для детей / И. Г. Сухин. – М.: «АСТ», 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-17-092610-7.
9. **Чандлер, М.** Шахматы для детей / М. Чандлер, Х. Миллиган. – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-94-693650-7.
10. **Чеваннес, С.** Шахматы для детей / С. Чеваннес. – М.: Эксмо, 2016. – 131 с. – ISBN: 978-5-699-78107-2.

Для родителей:

1. **Зак, В. Г.** Шахматы для детей / В. Г. Зак, Длуголенский Я. Н. - М.: «АСТ», 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-17-111527-2.
2. **Костров, В.В.** Шахматный решебник. Двойной удар / В. В. Костров. – СПб.: Литера, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-40700-371-7.
3. **Фоминых, М. В.** Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках / М. В. Фоминых. – СПб.: Питер, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-00116-520-0.