

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 45

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ г. Мурманска № 45
протокол № от 30.08.2024



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ г. Мурманска № 45
Фокиной О.В.
от 30.08.2024 № 199-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНТЕЛЛЕКТИКА»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Ерохина Лариса Николаевна
Воспитатель МАДОУ г. Мурманска № 45

Мурманск

2024

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектика» (далее **Программа**) разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальными нормативными актами МАДОУ г. Мурманска № 45.

Программа реализуется за рамками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 45 г. Мурманска, имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 7 лет. Это многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребенка. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному вниманию. В этом возрасте, дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития: появляется восприятие, интенсивно развивается воображение, вырабатываются обобщенные нормы мышления.

Новизна. Программа составлена на основе систематического курса «Интеллектика» созданного А.З.Заком, профессором кафедры педагогической психологии Московского психолого-педагогического университета и личностного профессионального опыта.

Интеллектуальные игры А. Зака дают возможность раскрываться наиболее талантливым, эрудированным детям. Отличительная особенность программы: научить детей выделять в любой информации отношения двух видов. К первому из них можно отнести наглядные отношения сходства и различия. Ко второму виду можно отнести закономерные отношения, скрытые от непосредственного восприятия, но раскрываемые путём умозаключения.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что ребенок учится запоминать, воспринимать, воспроизводить и хранить информацию. Также открываются способности для реализации коммуникативных и творческих способностей детей.

Цель программы:

Активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих играх и упражнениях А.З. Зака с уникальными по своим возможностям дидактическими материалами.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями).
2. Совершенствовать речь дошкольников (требуется не только оценить ответ. Но и обосновать свою оценку, высказать суждения).

Развивающие:

1. Развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания)
2. Развивать пространственную ориентировку и способность умозаключения
3. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.
2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества.
3. Прививать различные формы самосознания и самоконтроля.

Планируемые результаты:

1. Интеллектуально развитый ребенок, любознательный, эмоциональный, уверенный в себе.
2. Дошкольник становится более решительным при анализе условий предлагаемых задач и более самостоятельным в выборе их решений.
3. Ребенок быстро, легко и эффективно обучается.
4. У дошкольника исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Формы подведения итогов реализации:

1. Интеллектуальные турниры (2 раза в год).
2. Открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников, фотовыставки.
3. Презентации дополнительной образовательной услуги на сайте Учреждения

Уровень сложности программы – стартовый.

Программа адресована учебным группам с постоянным составом, организованным по возрастному принципу. Набор в группы осуществляется на основе желания и способностей детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год для детей 5-6 лет (28 занятий).

Занятия проводятся с 1 октября по 30 апреля (28 занятий, что составляет 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц). Продолжительность занятия 25 мин. Реализуется программа во вторую половину дня.

Форма обучения: очная, теоретические и практические занятия.

Форма работы: групповая.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<u>Игры на развитие умения анализировать</u>	8	1	7	Обобщающее занятие
2.	<u>«Игры на развитие способности комбинировать»</u>	8	1	7	Обобщающее занятие
3.	<u>«Игры на формирование умения рассуждать»</u>	4	1	3	Обобщающее занятие
4.	<u>«Игры на совершенствование способности планировать»</u>	8	1	7	Обобщающие занятия
Итого часов:		28			

Содержание программы дополнительного образования детей

Месяц	Тема	Поставленные задачи
Цикл «Игры на развитие умения анализировать»		
Октябрь	Введение в цикл. «Разное - одинаковое»	-Учить решать проблемные ситуации, сравнивая и сопоставляя фигуры, устанавливая сходства и отличия; -Развивать умения обосновывать правильность действий по решению задач.
	«Найди окошко»	- Помочь детям освоить проверку решения задач «сходство», связанных с поиском одинаковых рисунков; -Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве; -Упражнять в распознавании условных обозначений.
	«Такое-не такое»	- Освоить решение задач «отличие», связанных с поиском одного или двух рисунков; - Развивать комбинаторские способности, творческое воображение, логику, мышление.
	«Помоги мудрой Сове»	-Учить детей самостоятельно проводить проверку задач «отличие», связанных с поиском рисунков разной степени сложности; - Развивать умения предвидеть результат деятельности.
Ноябрь	«Пересечение»	-Освоить решение задач «пересечение», связанное с поиском одного или двух,...рисунков; -Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания

		хода решения
	<i>«У кого как у...»</i>	-Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решением задач.
	<i>«Занимательные задачи»</i>	- Учить детей решению задач на «сходство», «отличие» и «пересечение»; -Развивать умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, этапность и результат; -Воспитывать самостоятельность в работе
	<i>Игры на поиск закономерности</i>	-Развивать аналитические способности детей; -Формировать пространственное воображение, зрительную память.
Цикл « Игры на развитие умения анализировать »		
Декабрь	<i>Введение в цикл. «Прыг-скок»</i>	- Учить решению задач «одна клетка», связанных с поиском конечного расположения фигурок после одного передвижения (в соседнюю клетку).
	<i>« Одна клетка»</i>	- Освоить решение задач, связанных с поиском конечного расположения фигурок после одного передвижения через клетку; -Развивать у детей внимание, умение действовать по образцу.
	<i>«Веселый ход»</i>	-Учить детей планировать в уме, делать полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предложения.
	<i>Игры на закрепление</i>	- Воспитывать умение проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на передвижения, оказывать помощь сверстникам.
Январь	<i>«Две клетки»</i>	-Учить решению задач, связанных с поиском конечного результата одного передвижения (горизонтального, вертикального, диагонального); -Упражнять в умении выдвигать гипотезы (предположения) и проверки её.
	<i>«Преобразование фигур»</i>	- Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задач; - Закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.
	<i>«Все клетки»</i>	- Освоить решение и проверку задач, связанных с поиском начального расположения фигур до выполнения одного взаимного передвижения; - Упражнять детей в умении производить арифметические действия.
	<i>«Путешествие в мир Логики»</i>	-Доставить детям радость и удовольствие от игр естественнонаучной направленности; -Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Цикл «Игры на формирование умения рассуждать»

Февраль	Введение в цикл. «Совмещение»	-Учить решению задач, связанных с поиском единичного и частичного суждения; -Упражнять детей в самостоятельном решении задач бланка «совмещение»; - Проявлять интерес и творчество в интеллектуальных играх
	« Найди свой домик»	-Учить детей читать схему, находить способ и путь действий; - Формировать умение выполнять действия по знаковым обозначениям; - Закреплять способы воссоздания геометрических фигур, силуэтов.
	«Отрицание и сопоставление»	- Упражнять в проверке задач на отрицание, связанных с поиском общего суждения ; -Формировать умение работать в коллективе
	« Кто шёл быстрее»	- Упражнять детей в самостоятельном решении задач, в умении доказывать правильность его или ошибочность с помощью анализа групп фигур, сопоставления обобщённых признаков одной или другой групп.
<u>«Игры на совершенствование способности планировать»</u>		
Март	Введение в цикл. «Сопоставление»	-Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их и обосновании найденного решения.
	«Идём в кинотеатр»	- Упражнять детей в умении составлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически; - Развивать у детей внимание, наблюдательность.
	« Заполни пустые клетки»	- Развивать творческое воображение, умение рассуждать, сравнивать, обобщать.
	«Занимательные лабиринты»	-Учить выполнять задания по перемещению персонажа в уме, делать воображаемые изменения ситуаций. -Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.
Апрель	« Петух»	-Развивать у дошкольников способности планировать; -Освоить решение задач, связанных с поиском конечной клетки после одного или нескольких перемещений; - Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности
	« Волк»	-Вызвать интерес к решению задач; - Учить путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали и вертикали выбирать недостающую фигуру из 6 предложенных образцов; - Упражнять в доказательстве решений.
	«Лиса»	- Развивать пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память; - Развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое.
	« Праздник в стране Умников»	- Поддерживать интерес к интеллектуальным играм; -Развивать способности к логическим действиям и операциям.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	---	Вторая половина дня	групповые занятия	1	Введение в цикл. «Разное - одинаковое»	МАДОУ г. Мурманска № 45	Наблюдение
2		---			1	«Найди окошко»		Наблюдение
3		---			1	«Такое - не такое»		Наблюдение
4		---			1	«Помоги Мудрой Сове»		Обобщающее занятие
5	Ноябрь	---	Вторая половина дня	групповые занятия	1	«Пересечение»	МАДОУ г. Мурманска № 45	Наблюдение
6		---			1	«У кого как у..»		Наблюдение
7		---			1	«Занимательные задачи»		Наблюдение
8		---			1	Игры на поиск закономерности		Наблюдение
9	Декабрь	---	Вторая половина дня	групповые занятия	1	Введение в цикл. «Прыг-скок»	МАДОУ г. Мурманска № 45	Наблюдение
10		---			1	«Одна клетка»		Наблюдение
11		---			1	«Веселый ход»		Наблюдение
12		---			1	Игры на закрепления		Обобщающее занятие
13	Январь	---	Вторая половина дня	групповые занятия	1	«Две клетки»	МАДОУ г. Мурманска № 45	Наблюдение
14		---			1	«Преобразование фигур»		Наблюдение
15		---			1	«Все клетки»		Наблюдение
16		---			1	«Путешествие в мир Логики»		Обобщающее занятие.
17	Февраль	---	Вторая половина дня	групповые занятия	1	Введение в цикл. «Совмещение»	МАДОУ г. Мурманска № 45	Наблюдение
18		---			1	«Найди свой домик»		Наблюдение
19		---			1	«Отрицание и		Наблюдение

						сопоставление»		
20		---			1	«Кто шел быстрее»		Наблюдение
21	Март	---	Вторая половина дня	групповые занятия	1	Введение в цикл. «Сопоставление»	МАДОУ г. Мурманска № 45	Наблюдение
22		---			1	«Идем в кинотеатр»		Наблюдение
23		---			1	«Заполни пустые клетки»		Наблюдение
24		---			1	«Занимательные лабиринты»		Наблюдение
25	Апрель	---	Вторая половина дня	групповые занятия	1	«Петух»	МАДОУ г. Мурманска № 45	Наблюдение
26		---			1	«Волк»		Наблюдение
27		---			1	«Лиса»		Наблюдение
28		---			1	«Праздник в стране умников»		Обобщающее занятие

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Технические средства обучения

№	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	CD-носитель	1
5.	Съемный носитель	1

Методические средства обучения

1.	Д/И «Разное – одинаковое»	8
2.	Д/И «Такое-не такое»	8
3.	Д/И «Шаг прямо»	8
4.	Д/И «Шаг прямо, шаг наискось»	8
5.	Д/И «Соседние-не соседние»	8
6.	Д/И «Между-не между»	8
7.	Д/И «Одинаковое - разное»	8
8.	Д/И «Через одно-не через одно»	8
9.	Д/И «Ближе - дальше»	8
10.	Д/И «Выше-ниже-соседние»	8
11.	Д/И «Правее-левее-между»	8
12.	Д/И «Через один - правее»	8
13.	Д/И «Выше-ниже-левее-правее»	8
14.	Д/И «Почтальон-вычислитель»	8
15.	Д/И «Поиск девятого»	8
16.	Д/И «Клоуны»	8
17.	Д/И «Петух»	8
18.	Д/И «Мудрая сова»	8

19.	Д/И «Одна клетка»	8
20.	Д/И Рабочая тетрадь «Интеллектика»	8

Литература для реализации программы :

1. А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-блет» -Новая школа, 1996г.
2. А.З. Зак «Будем смышленными» - Москва 2003 г.
3. А.З. Зак «Интеллектика для дошкольников». Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 5 лет. Интеллект – Центр. М. 2007
4. А.З. Зак «Интеллектика для дошкольников». Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 6 лет. Интеллект – Центр. М. 2007
5. А.З. Зак «Путешествие в Сообразилию или как помочь ребенку стать смышленным»-Москва НПО 1993 г.
6. А.З. Зак «Почтальон-вычислитель», «Почтальон-читатель», «Поиск девятого»-Москва НПО «Перспектива».1993 г.