

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

от «27» марта 2020г.

Введено в действие приказом № 60-О



**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ г. МУРМАНСКА № 45**

2019 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 45

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование по уставу : муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 45 (далее по тексту – МАДОУ)

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес организации : 183052 , г. Мурманск, пр. Кольский, дом 82

Общая характеристика образовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию – 1974год.

Проектная мощность - 220 человек

Наполняемость - 11 групп , из них:

1 группа раннего возраста

4 группы общеразвивающей направленности

2 группы компенсирующей направленности

4 группы оздоровительной направленности

Режим работы МАДОУ:

МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели

Понедельник – пятница 07.00-19.00

(суббота, воскресенье – выходные дни)

Приём воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приёма и порядком отчисления, перевода и восстановления воспитанников в МАДОУ г. Мурманска № 45

Муниципальное задание по наполняемости детьми учреждения выполнено полностью

Организационно - правовое обеспечение деятельности МАДОУ г. Мурманска № 45

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав МАДОУ утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 08 декабря 2015 года № 2356.

МАДОУ г. Мурманска № 45 имеет следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности -№ 60-16 , выдана Министерством образования и науки Мурманской области 29.02.2016, серия 52 Л01 № 0000422

Система управления МАДОУ г. Мурманска № 45

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации и Мурманской области, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ г. Мурманска № 45 и строится на принципах единоначалия и

самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, обеспечивающих государственно–общественный характер.

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является Руководитель образовательного Учреждения – заведующий, которая осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий назначается постановлением администрации города Мурманска.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ДОО являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты. Управление ДОО строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива и т.д.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОО является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, советы образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

В МАДОУ функционируют:

- групповые помещения с раздевалками и туалетными комнатами – 11,
- физкультурный зал – 1,
- музыкальный зал – 1,
- комната развивающих игр «Фиолетовый лес» для детей 3-4 лет – 1,
- комната развивающих игр «Фиолетовый лес» для детей 4-5 лет –1,
- комната развивающих игр «Фиолетовый лес» для детей 6-7 лет –1,
- студия творчества-1,
- кабинет математики «Умники и умницы» -1,
- кабинет по конструированию из блоков LEGO для детей с 2-х до 4-х лет-1,
- кабинет робототехники-1
- мини-музей « Изба»-1
- кабинет педагога-психолога – 1,
- логопедические кабинеты – 2;

Административные помещения:

Кабинет заведующей -1

Кабинет зам. Заведующей по АХР -1

Методический кабинет-1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет -1

Процедурный кабинет-1

Сопутствующие помещения:

Прачечная, пищеблок, продуктовый и бельевой склады.

Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. МАДОУ размещено на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка.

На территории созданы альпийские горки, тематические клумбы, сюжетные композиции из природных материалов.

Игровые площадки для осуществления прогулки отвечают возрастным требованиям, имеют свою тематику и оснащены игровыми модулями, песочницами. На территории МАДОУ расположены прогулочные площадки, на которых установлены малые архитектурные формы для каждой возрастной группы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Для занятий спортом введена в эксплуатацию спортивная площадка с защитным противоударным покрытием. Оборудована площадка - макет по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МАДОУ для развития детской деятельности:

физкультурный зал – двигательная деятельность;

музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;

3 игровых комнат «Фиолетовый лес» – игровая, познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность;

центр робототехники – конструктивная, игровая и познавательно – исследовательская деятельность;

центр творчества – игровая, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;

центр математического развития – игровая, познавательно-исследовательская деятельность;

конструкторский центр «Лего - игры» – игровая, познавательно-исследовательская деятельность; игровая зона «Изба» – игровая, познавательная и продуктивная деятельность ;

пространственная среда МАДОУ – игровая деятельность.

В МАДОУ функционируют кабинеты педагога–психолога; учителей-логопедов.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования. Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, гладильным катком. На первом этаже расположен медицинский кабинет и процедурный.

Предметно-пространственная среда и оснащение образовательного процесса

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в

ОУ (группах). Материалы и оборудование, представленные в 11 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в

ДОУ, ежегодно проводится испытания спортивного, уличного оборудования, 2 раза в год проводится технический осмотр здания и сооружений на территории ДОУ.

Реализация образовательной программы МАДОУ осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО. Созданы тематические «**зоны**», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

В МАДОУ создано единое информационное образовательное пространство: информационные технологии используются в воспитательно-образовательном процессе; разрабатываются интегрированные занятия; активно используются возможности сети Интернет. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. В детском саду имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

Перечень ИКТ оборудования, используемого в образовательном процессе

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	15
2.	Принтер	5
3.	Музыкальный центр	13
4.	Интерактивная доска	5
5.	Мультимедийный проектор	7
6.	Моторизированный экран	3
7.	Сканер	1

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 23 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

Образование		Категория		Стаж работы		
Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	До 5 лет	От 5 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
13	17	15	11	5	19	6

4 – педагога без категории. 3- молодые специалисты, 1- соответствие занимаемой должности

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	43.4 %
Общая укомплектованность штатов пед.работников.	100%	
Доля штатных педагогических работников по ДОУ	не менее 80%	100%

В ДОО работают 43,4% педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее специальное – 56,6%.

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 50 %, первую квалификационную категорию – 36,6%, 4 педагога без категории, что составляет 13,4 %.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами МАДОУ репродукции картин, иллюстративный материал, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

На сайте МАДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ реализуется образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 45, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа МАДОУ).

Содержание образования и организация образовательной деятельности в, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе/

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева/

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Педагоги МАДОУ используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Дополнительное образование воспитанников

В МАДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, направленности, по обучению иностранному языку (формирование базовых основ английского языка). Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения очная.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ налажено сотрудничество с Центральной Детской библиотекой филиал № 8, средней общеобразовательной школой, МБУК «ДК «Первомайский» г. Мурманска».

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Медицинское обеспечение ДОО, система охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-51-01-001448 от 11.12.2015. Медицинский блок включает в себя **изолятор**, медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинский персонал ДОО осуществляет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Установлена тесная связь с детской поликлиникой, к Учреждению прикреплен врач-педиатр.

В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент Учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

В течение года в ДОО проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Полоскание зева водой комнатной температуры.
- Чесночные бусы, точечный массаж (холодный период).
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Корректирующая гимнастика.
- Хождение по ребристой дорожке.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

Для родителей (законных представителей) оформлены стендовые консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Оказание первой помощи» и др. Вышеперечисленная информация также размещалась на сайте учреждения.

Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. В ДОО организовано 4-разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах

разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Меню разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются.

Разработана картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия Учреждения систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывалась калорийность.

Информация о питании детей доводится до родителей - меню на каждый день размещается на групповых стендах ДОО.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, с использованием элементов стретчинга, различных упражнений с целью профилактики травм и раннего старения мускулатуры; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Качество подготовки воспитанников

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) выпускных групп показали, что 98,1% родителей удовлетворены качеством образования в МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МАДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В ДОО производится индивидуальная оценка развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Данная оценка производится педагогами совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Участие воспитанника в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- индивидуальная оценка развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;

- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опросов.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОО создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами ДОО, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

За 2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности.

Участие учреждения в инновационной деятельности

Дошкольное учреждение принимает участие в экспериментальной и инновационной деятельности по следующим направлениям:

- Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;

- Коммуникативная деятельность как основа успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО.

Для педагогов города и области проводятся семинары-практикумы по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с планом работы.

Вывод:

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МАДОУ № 45 в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика ДОО способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 45, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	220
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	220
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	190
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	220/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	220/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	36/16,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	36/16,3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	36/16,3%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	13/43,4%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	13/43,4%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	17/56,6%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	17/56,6%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	24/80%
1.8.1.	Высшая	человек / %	15/50%
1.8.2.	Первая	человек / %	11/36,6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	5/16,6%

1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	6/20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3/10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	8/26,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	30/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек / %	30/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7,3 30/220
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,15 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов детской деятельности		41,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да