

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 4
от « 10 » апреля 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 45
_____ О.В. Фокина
Введено в действие приказом № 46-О
от «10» апреля 2018г.



**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ г. МУРМАНСКА № 45
2017 год**

(на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, приказа № 1218 от 14 декабря 2017г.
« О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 45

Общие сведения о МАДОУ № 45

Адреса мест осуществления образовательной деятельности и характеристика зданий:
183052 , г. Мурманск, пр. Кольский, дом 82

Здание МАДОУ - отдельно стоящее, двухэтажное, общая площадь – 1947,1 кв.м., возведено по типовому проекту.

Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 7936 кв.м., удалённом от промышленных предприятий.

Наименование по уставу : муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 45 (далее по тексту – МАДОУ)

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес организации : 183052 , г. Мурманск, пр. Кольский, дом 82

Общая характеристика образовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию – 1974год.

Проектная мощность- 220 человек

Наполняемость- 11 групп , из них:

1 группа раннего возраста

4 группы общеразвивающей направленности

2 группы компенсирующей направленности

4 группы оздоровительной направленности

Режим работы МАДОУ:

МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходные дни)

Режим работы групп –07.00-19.00 . понедельник-пятница

Приём воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приёма и порядком отчисления, перевода и восстановления воспитанников в МАДОУ г. Мурманска № 45

Организационно - правовое обеспечение деятельности МАДОУ г. Мурманска № 45

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Устав МАДОУ утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 08 декабря 2015 года № 2356.

МАДОУ г. Мурманска № 45 имеет следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности -№ 60-16 , выдана Министерством образования и науки Мурманской_области 29.02.2016, серия 52 Л01 № 0000422

Система управления МАДОУ г. Мурманска № 45

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Мурманской области, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ г. Мурманска № 45 и строится на принципах **единоначалия и самоуправления**, демократичности, открытости, профессионализма, обеспечивающих государственно–общественный характер.

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является Руководитель образовательного Учреждения – заведующий, которая осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий назначается постановлением администрации города Мурманска.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

Материально-техническая база

В МАДОУ функционируют:

- групповые помещения с раздевалками и туалетными комнатами – 11,
- физкультурный зал – 1,
- музыкальный зал – 1,
- комната развивающих игр «Фиолетовый лес» для детей 3-4 лет – 1,
- комната развивающих игр «Фиолетовый лес» для детей 4-5 лет – 1,
- комната развивающих игр «Фиолетовый лес» для детей 6-7 лет – 1,
- студия творчества-1,
- кабинет математики «Умники и умницы» -1,
- кабинет по конструированию из блоков LEGO для детей с 2-х до 4-х лет-1,
- кабинет робототехники-1
- мини-музей « Изба»-1
- кабинет педагога-психолога – 1,
- логопедические кабинеты – 2;

Административные помещения:

Кабинет заведующей -1

Кабинет зам. заведующей по АХР -1

Методический кабинет-1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет -1

Процедурный кабинет-1

Сопутствующие помещения:

прачечная, пищеблок, продуктовый и бельевой склады.

Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. МАДОУ размещено на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На территории созданы альпийские горки, тематические клумбы, сюжетные композиции из природных материалов. Игровые площадки для осуществления прогулки отвечают возрастным требованиям, имеют свою

тематику и оснащены игровыми модулями, песочницами. На территории МАДОУ расположены прогулочные площадки, на которых установлены малые архитектурные формы для каждой возрастной группы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МАДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- 3 игровых комнат «Фиолетовый лес» – игровая, познавательно - исследовательская и продуктивная деятельность;
- центр робототехники – конструктивная, игровая и познавательно - исследовательская деятельность;
- центр творчества – игровая, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;
- центр математического развития – игровая, познавательно-исследовательская деятельность;
- конструкторский центр «Лего-игры» – игровая, познавательно-исследовательская деятельность; ○ игровая зона «Изба» – игровая, познавательная и продуктивная деятельность ;
- пространственная среда МАДОУ – игровая деятельность.

В МАДОУ функционируют кабинеты педагога–психолога; учителей-логопедов.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования. Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, гладильным катком. На первом этаже расположен медицинский кабинет и процедурный.

Предметно-пространственная среда и оснащение образовательного процесса

В МАДОУ создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда. Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами.

МАДОУ обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой.

В МАДОУ создано единое информационное образовательное пространство: информационные технологии используются в воспитательно- образовательном процессе; разрабатываются интегрированные занятия; активно используются возможности сети Интернет. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Спроектированная предметно–пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный процесс осуществляют 30 педагога из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 23 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

| Образование | | Категория | | Стаж работы | | |
|-------------|--------------------------|-----------|--------|-------------|--------------------|--------------|
| Высшее | Среднее профессиональное | Высшая | Первая | До 5 лет | От 5 лет до 30 лет | Свыше 30 лет |
| 13 | 17 | 11 | 11 | 3 | 21 | 6 |

5 педагогов – соответствие занимаемой должности,

3 – без категории (молодые специалисты)

Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами МАДОУ репродукции картин, иллюстративный материал, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

На сайте МАДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ реализуется образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 45, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа МАДОУ).

Содержание образования и организация образовательной деятельности в, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- « Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе/

- « Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева/

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Педагоги МАДОУ используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Дополнительное образование воспитанников

В МАДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, направленности, по обучению иностранному языку (формирование базовых основ английского языка). Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения очная. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одарёнными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ налажено сотрудничество с Центральной Детской библиотекой филиал № 8, средней общеобразовательной школой, МБУК «ДК «Первомайский» г. Мурманска», «МОУ Детская музыкальная школа № 6». Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, с использованием элементов стретчинга, различных упражнений с целью профилактики травм и раннего старения мускулатуры; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Качество подготовки воспитанников

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, оценка динамики развития ребенка осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Эффективность образовательного процесса подтверждается результатами педагогического мониторинга, с помощью которого определяется уровень развития детей. В процентном соотношении выше доля детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о высоком качестве образования в МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг образовательной деятельности проводится в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- экспертное оценивание;
- тестирование и анкетирование;
- статистическая обработка информации и др.

Обработка и накопление материалов в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Источники данных:

- мониторинговые исследования условий реализации программы в МАДОУ;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности педагогов с воспитанниками МАДОУ;
- оценка индивидуального развития воспитанников МАДОУ.

Объекты мониторинга:

- процесс реализации содержания образовательной программы;
- организация образовательного процесса;
- реализуемые педагогические технологии и методики;
- условия реализации образовательной программы.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Дошкольное учреждение принимает участие в экспериментальной и инновационной деятельности :

-МАДОУ является городским ресурсным центром по организации введения ФГОС дошкольного образования в г. Мурманске (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска от 12.09.2013 № 1033)

- МАДОУ является стажировочной площадкой по «Формирование универсальных способностей дошкольников средствами конструирования и робототехники»

Вывод:

Анализ деятельности МАДОУ № 45 свидетельствует о высоких результатах предоставления образовательных услуг, удовлетворенности родителей их качеством, грамотной инновационной политике администрации. Инновационная политика учреждения способствует активному участию педагогов МАДОУ во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 45, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Результат |
|--------|--|-------------------|-----------|
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 211 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 211 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 22 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 189 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек / % | 211/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек / % | 211/100% |

| | | | |
|--------|---|-----------------|----------------|
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек / % | 0/0% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек / % | 0/0% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / % | 29/13% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек / % | 0/0% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек / % | 29/13% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек / % | 29/13% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 14,8 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 30 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек / % | 13/43,3% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 13/43,3% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек / % | 17/56,7% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек / % | 17/56,7% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / % | 22/73,4% |
| 1.8.1. | Высшая | человек / % | 11/36,7 |
| 1.8.2. | Первая | человек / % | 11/36,7 |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | человек / % | |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек / % | 3/10% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек / % | 6/20% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек / % | 2/6,6% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек / % | 6/20% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 30/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | человек / % | 30/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/14 30/213 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |

| | | | |
|-----------|---|--------|------------|
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4. | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 3,15 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов детской деятельности | | 41,4 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |