

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 45

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ г. Мурманска № 45

Протокол № 1
От 31.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 45

О.В. Фокина

Введено в действие приказом
№ от 31 августа 2017 г.



ПРОГРАММА

профилактической работы с воспитанниками при подготовке к школьному
обучению **«Развитие умения управлять собой»**
для детей 5-7 лет

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Педагог – психолог МАДОУ № 45: Андреева Н.С.

г. Мурманск

2017 г.

Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 45 по профилактике формирования готовности к школьному обучению у детей 5-7 лет разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана на основе циклов развивающих занятий с детьми 5-7 лет «Развитие умения управлять собой» под редакцией Ю.А.Афонькиной, Т.Э.Белотеловой, О.Е.Борисовой, «Лесная школа» М.А.Панфиловой, с учетом принципа амплификации как необходимого условия обогащения развития и разностороннего воспитания ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

В программе дано описание оснащения предметно-пространственной развивающей среды в кабинете психолога, представлена система психологической диагностики индивидуального развития детей, протоколы психологического исследования детей 5-7 лет с трудностями формирования готовности к школьному обучению.

Цель реализации программы – построение системы развивающей работы для детей 5-7 лет с трудностями в формировании произвольности, мотивации к школьному обучению.

Основная задача программы - овладение детьми способностью управлять собой, возможностью выбора собственного поведения и его

осознанностью, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная идея программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой являются групповые и индивидуальные занятия, разработанные таким образом, чтобы обеспечить поступательное становление произвольности (как умения управлять собой) в трех сферах: движений (психомоторики), практических умений и психических процессов.

Структура занятий состоит из двух циклов занятий: для детей старшей и подготовительной групп. Индивидуальные и групповые занятия чередуются, проводятся один-два раза в неделю.

Содержание основной части занятий – упражнения на развитие произвольности двигательной активности, внимания как внутреннего самоконтроля, формирования умения произвольно выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами, овладение побуждающими, планирующими и организующими действия функциями речи, осознание себя субъектом действия. Содержание упражнений соответствует принципу постепенного усложнения. Для поддержания интереса детей использована тематическая организация занятий. Первый цикл программы в большей мере направлен на коррекцию произвольности деятельности, второй цикл имеет развивающий характер.

Ожидаемый результат реализации программы – возникновение у дошкольников регуляции личностного уровня.

Срок реализации программы – 1 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие способности управлять собой является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. Данная способность рассматривается в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования как одно из интегративных качеств, которые дошкольник может приобрести в результате освоения Программы.

Под способностью управлять своим поведением понимается умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения, работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, планировать свои действия, применять умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности.

Актуальность:

Произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающееся внутри ведущей, учебной, деятельности, а с другой стороны, слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

Вместе с тем, ежегодная плановая диагностика готовности детей к обучению показывает что современные старшие дошкольники имеют низкий уровень развития произвольности (до 70% от общего количества). У многих из них преобладают импульсивные реакции, характерна двигательная расторможенность. Они затрудняются в действиях по алгоритму, в обеспечении самоконтроля, вербализации способов и результатов деятельности.

Анализ итогов диагностики школьной готовности позволил установить в ее структуре взаимосвязь уровня развития умения управлять своей деятельностью с уровнем психофизического развития: низкому уровню первого компонента, как правило, соответствует низкий уровень – второго. Это объясняется тем, что первично произвольность проявляется в умении управлять своим телом. В связи с этим логично решать вопрос формирования этих компонентов школьной готовности во взаимосвязи. Таким образом, задача развития произвольности является очень актуальной для современного дошкольного образования.

Методологическая основа программы:

- положение Д.Б.Эльконина о том, что в качестве предпосылок, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью, надо рассматривать умения ребёнка, возникающие на основе произвольной регуляции действий:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия
- умение ориентироваться на заданную систему требований
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу;

положение Е.О.Смирновой, Е.Е.Кравцовой о том, что произвольное поведение предполагает не только пошаговое подчинение заданному образцу или правилу, но и элемент предвосхищения, позволяющий избежать возможных ошибок, построения образа результата до начала действия, удержание правила по ходу его выполнения. Развитие воображение предполагает и обеспечивает такой уровень развития образного мышления, который позволяет во внутреннем плане организовать деятельность ребёнка; положение Е.О.Смирновой, о том, что произвольность скорее связана с удержанием правил и трансформацией этих правил во внутреннее правило ребёнка, а воля является структурным компонентом личности.

Источник: «Учим управлять собой – готовим к школе» - цикл коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольности (первый цикл) Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е. Борисовой.

Программа адресуется: детям 5-7 лет имеющим сложности в управлении своей деятельностью, в поведении которых преобладают импульсивные реакции, двигательная расторможенность. Детям, которые затрудняются в действиях по алгоритму, в обеспечении самоконтроля, вербализации способов и результатов деятельности.

Общее количество занятий -15, состоят из пяти циклов по три занятия (первое - индивидуальное, два другие - групповые). Частота проведения - один – два раза в неделю.

Структура занятий: занятия состоят из трех частей. Первая часть в групповых занятиях направлена на сплочение группы, создание положительного эмоционального фона и настрой на совместную деятельность. По содержанию – это ритуалы приветствия, которые педагог выбирает, руководствуясь содержанием занятия. В индивидуальных занятиях первая часть – беседа с ребенком, направленная на осознание им себя, субъектом, действующим во времени и пространстве.

Вторая часть – основная. В ней ведется работа по коррекции и развитию произвольности: дети овладевают структурой деятельности, учатся принимать задачу, планировать, подбирать средства и соотносить результат с поставленной задачей. Третья, завершающая, часть занятия направлена на поддержания общего положительного фона занятия. По содержанию – это разнообразные игры с мухобойками и воздушными шариками, развивающие

вестибулярно-моторную активность. Для поддержания интереса детей использована тематическая организация занятий.

Методы и техники,

I. Способствовать овладению побуждающими, планирующими и организующими действия функциями речи.

Частные задачи	Некоторые методы и техники
<p>1. Учить выполнять действия по словесной инструкции.</p> <p>2. Формировать умение организовывать действия другого человека с помощью речи</p>	<p>- действовать по указаниям другого человека, взрослого или сверстника, например, упражнение «Слушаем и рисуем»</p> <p>- игра «Зеркало» (Из числа детей выбирается «зеркало» - первый ребенок; второй ребенок (водящий) отворачивается. Психолог молча показывает «зеркалу» (отражается в зеркале) какое-либо упражнение или ряд действий. Вслед за этим «зеркало» (первый ребенок) в речевой форме подробно рассказывает, какие действия должны быть выполнены (отражены) водящим (вторым ребенком). В самой простой форме это похоже на команды при выполнении физкультурных упражнений, но без показа движений.)</p> <p>- игра «Котенок» (игрушка по командам передвигается по игровому полю в клетку)</p>
<p>3. Выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования</p>	<p>- упражнение «Рисуем по правилам»</p> <p>- упражнение «Расскажи и сделай» (подчинение действий алгоритму, выделенному из образца и сформированному в речи), например упражнение «Бусы»</p>
<p>4. Умение подчиняться правилам и следить за этим</p>	<p>Игры с правилами:</p> <p>- «Съедобное – несъедобное»</p> <p>- «Летает – не летает»</p> <p>- «Бывает – не бывает» (например, бывают ли конфеты со вкусом клубники или котлет?)</p>
<p>5. Использовать речь как средство преобразования внешней формы ориенти-ровкив умственное дейст-вие.</p>	<p>- рассказывание о выполненных действиях</p> <p>- рассказывание о последовательности действий перед их выполнением</p> <p>- формулирование в речи алгоритм действия по представленному образцу</p>

2. Формировать умения произвольно выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами

Частные задачи	Некоторые методы и техники
<p>1. Произвольно замещать знаками предметы и действия.</p> <p>2. Читать готовые схемы и произвольно обозначать процессы, последовательность событий.</p> <p>3. Действовать в соответствии с предложенной схемой и схематично обозначать пространственные отношения между частями целого.</p> <p>4. Действовать в соответствии с предложенной схемой и схематично изображать логические и</p>	<p><i>Запоминание слов в нарастающем объеме,</i> произнесенных по цепочке: первый ребенок говорит: «Я повешу на елку шарик», второй продолжает: «Я повешу на елку шарик и гирлянду» и т.д.</p> <p><i>Пантомимическое изображение различных действий и предметов</i> (двигательное подражание и уподобление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», - двигаться как «зайцы», «медведи» и т.п. <p><i>Кодирование - декодирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зверушки на дорожках» - «Поможем волшебнику раскрасить конфеты» <p><i>Чтение и составление планов движения</i></p> <p>1. Схемы движения по полю-рисунку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схема движения состоит из одинаковых, последовательно расположенных изображений (упражнение «Рисование пути зайца под елками»); - план движения составляют рисунки предметов, имеющие полное соответствие с рисунками в поле движения (упражнение «Красная Шапочка идет к бабушке по плану»); - схема движения в виде чертежа и рисунков в значимых точках (упражнение «Заяц идет по плану»). <p>Игра «Сложи узор» (автор Б. Никитина) Игра «Танграм» Рисование по точкам Упражнение «Запомни и дорисуй»</p> <p><i>Моделирование историй</i> (сказок) <i>Моделирование отношений,</i> выраженных понятиями: «до», «после», «раньше», «позже», «между»;</p>

<p>квазипространственные отношения между понятия-ми.</p> <p>5. Формировать умственное действие на основе преобразования внешней формы ориентировки.</p>	<p>1) рассказывать о выполненных действиях;</p> <p>2) рассказывать о последовательности действий перед их выполнением;</p> <p>3) формулировать алгоритм умственного действия по представленному образцу</p>
--	---

3. Развитие произвольности двигательной активности

Частные задачи	<i>Некоторые методы и техники</i>
<p>1. Развивать ориентировку <i>а) в окружающем пространстве относительно своего тела;</i> <i>б) относительно других людей и предметов.</i></p> <p>2. Развивать межполушарное взаимодействие и межанализа-торные связи.</p> <p>3. Развивать произвольную вестибулярно-моторную активность.</p> <p>4. Развивать саморегуляцию: <i>1) Развивать умение управлять своими движениями.</i> <i>2) Выполнять точные, «прицельные» действия в пространственном поле с предметами.</i> <i>3) Осознавать</i></p>	<p>Упражнения на ориентировку: - «Слева (справа) от меня», - «Мое правое – твое правое» (например, плечо).</p> <p>- Кинезиологические упражнения - Действия на подражание. Например: « стучи как я», «говори как я», ритмизированные игры -упражнения с воздушными шариком и мухобойкой (в свободном беге) - подбрасывание и ловля предмета в заданном направлении; - перебрасывание предмета в парах;</p> <p>- упражнения с воздушными шариком и мухобойкой (в свободном беге и выполнении условного действия: подбросить шарик как можно выше, дальше, загнать в корзину и т.п.).</p> <p>- ребенок рассказывает о том, как выполнялось или будет выполняться действие, которое ему демонстри-ровалось; - ребенок рассказывает о действии, которое сам придумал.</p> <p>1) выполнение последовательности из 3-4 действий по речевой инструкции;</p> <p>- «пальчиковые игры» со словами;</p>

<p><i>выполняемые действия</i></p> <p>4) Выполнять последовательности движений и действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.</p> <p>5. Развитие «тонкой моторики» манипулятивных действий:</p> <p>1) развивать моторную активность кистей рук</p> <p>2) учить соотносить движение со словом</p> <p>6. Формировать графомоторные умения</p> <p>1) мелкие прицельные движения карандашом;</p> <p>2) изображения предметов в ограниченном пространстве;</p> <p>3) проводить линии по определенной траектории;</p> <p>4) рисование на бумаге в клетку;</p> <p>5) выделение алгоритма действия из графического образца.</p>	<p>- изготовление простых поделок из бумаги (складывание, разрезание).</p> <p>- изображения точками, штрихами: «зернышки», «колючки ежа»</p> <p>- рисование «яблока в корзине»;</p> <p>- «дорожки»;</p> <p>- рисование по точкам; рисование по клеткам;</p> <p>- рассказывание о том, как выполнять упражнение.</p>
---	---

4. Развивать осознание себя субъектом, действующим в личном пространстве и времени

Частные задачи	Некоторые методы и техники
1. Развивать осознание себя субъектом, действующим в пространстве и времени	<p>1) индивидуальные беседы с ребенком о нем самом;</p> <p>2) речевое общение, включенное в деятельность с целью:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осознания ребенком цели и средств своей деятельности, - понимания ребенком возможности альтернатив поведения; 3) «Устный дневник» (беседы о событиях из жизни детей)
--	--

Ожидаемый результат: сформированность интегративного качества «способность управлять своим поведением» у детей 5-7 лет.

Диагностическое обеспечение: диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е. Борисовой. - Волгоград, издательство «Учитель», 2012.

Из данного диагностического модуля используем разделы по изучению произвольности и психофизиологического компонента готовности к обучению.

Планируемый результат можно считать достигнутым, если психофизиологический компонент и развитие произвольности соответствует среднему или высокому уровню по вышеназванному диагностическому журналу.

Тематический план

№	Задачи занятия	Методические приемы и упражнения
1	<ul style="list-style-type: none"> 1).развивать у ребенка осознание себя субъектом действия; 2) развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно–моторную активность; 3) учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; 4) формировать графомоторные умения, развивать мелкие прицельные движения карандашом. 	<ul style="list-style-type: none"> 1Беседа: Во что ты любишь играть? 2 «Колечко» 3 Упражнение «Красная Шапочка идет к бабушке по плану 4 Упражнение «Собери в чашечку ягоды земляники» 5 Упражнение «Сложи узор» 6 Упражнение «Бабушкин домик» 7 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: свободно передвигаться, ударяя по воздушному шару мухобойкой.

2	<p>1) развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>2) учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>3) формировать графомоторные умения, развивать мелкие прицельные движения карандашом;</p> <p>4) развивать ориентировку в пространстве относительно предметов;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>1 «Колечко» («Считалка для мышей»)</p> <p>2 Упражнение «Красная Шапочка идет к бабушке по плану»</p> <p>3 Ритмизация текста</p> <p>4 Упражнение «Нарисуй колючки ежа»</p> <p>5 Упражнение «Нарисуй колючки ежа»</p> <p>6 Упражнение на определение местонахождения предметов относительно себя, относительно других предметов</p> <p>7 Упражнение «Цепочка слов»</p> <p>8 Упражнения с мухобойкой и воздуш-ным шариком: свободно передвигаться, ударяя по воздушному шарiku мухобойкой.</p>
3	<p>развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно–моторную активность; развивать моторную активность кистей рук;</p> <p>3) учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>4) формировать графомоторные умения: учить изображать предметы в ограниченном пространстве;</p> <p>5) развивать умение подчиняться правилам.</p>	<p>1 «Колечко»</p> <p>2 Упражнение «Красная Шапочка идет от бабушки по плану»</p> <p>3 Рисование домика по точкам</p> <p>4 Упражнение «Съедобное - несъедобное»</p> <p>5 Упражнение «Корзинка»</p> <p>6 Упражнение с движениями «За грибами»</p> <p>7 «Упражнение «Соберем пирожки в корзину»</p> <p>8 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: удерживать воздушный шарик в равновесии</p>
4	<p>1) развивать у ребенка осознание себя субъектом действия;</p> <p>2) развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>3) учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>4) формировать графомоторные умения, развивать умение проводить линии по определенной траектории.</p>	<p>1 Беседа: Чем ты занимался в группе?</p> <p>2 «Колечко» «Лягушка» (стих.)</p> <p>3 Упражнение «Рисование пути зайца под елками»</p> <p>4 Ритмизация текста</p> <p>5 Упражнение «Рисование дорожки по следам зайца»</p> <p>6 Упражнение «Сложи узор»</p> <p>7 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: свободно передвигаться, стараясь, как можно дольше удерживать шарик</p>

		с помощью мухобойки в воздухе.
5	<p>1) развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>2) учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>3) формировать графомоторные умения: проводить линии по определенной траектории;</p> <p>4) развивать произвольность внимания.</p>	<p>1 «Колечко» , «Лягушка»</p> <p>2 Упражнение «План пути для зайца»</p> <p>3 Упражнение «План пути для зайца»</p> <p>4 Упражнение «Проведи зайца по дорожкам»</p> <p>5 Упражнение с движениями «Зайцы»</p> <p>6 Рисование елки по точкам</p> <p>7 Упражнение «Найди отличия»</p> <p>8 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: свободно передвигаться, стараясь, как можно дольше удерживать шарик в воздухе.</p>
6	<p>развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>2) учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>3) формировать графомоторные умения: развивать умение рисовать на листе бумаги в клетку;</p> <p>4) развивать произвольность внимания.</p>	<p>1 «Колечко», «Лягушка»</p> <p>2 Упражнение «Заяц идет по плану»</p> <p>3 Упражнение «Найди в рамке овощ, которого нет в образце»</p> <p>4 Упражнение с движениями «Зайцы»</p> <p>5 Дорисовывание морковки для зайца по образцу на бумаге в клетку</p> <p>7 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: свободно передвигаться, стараясь, как можно дольше удерживать шарик в воздухе.</p>

7	<p>1) развивать у ребенка осознание себя субъектом действия;</p> <p>2) развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>3) учить произвольно замещать предметы знаками, пользуясь предложенными образцами;</p> <p>4) развивать умение ориентироваться на плоскости;</p> <p>5) развивать умение действовать по словесной инструкции;</p> <p>6) развивать произвольность внимания.</p>	<p>1 Беседа: Как ты провел выходные дни?</p> <p>2 «Колечко» «Лягушка» «кулак-ребро-ладонь» (с прикушенным языком)</p> <p>3 Моделирование сказки В. Сутеева «Три котенка»</p> <p>4 Ритмизация текста</p> <p>5 Игра «Котенок»</p> <p>6 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: передвигаться по дорожке, стараясь не потерять шарик, не дать ему улечь или упасть на пол.</p>
8	<p>1) развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>2) развивать ориентировку на плоскости;</p> <p>развивать умение выполнять правила и следить за их выполнением;</p> <p>4) действовать по словесной инструкции;</p> <p>5) развивать произвольность внимания.</p>	<p>1 «Колечко», «Лягушка», «кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2 Игра «Котенок»</p> <p>3 Упражнение «Поддай голос»</p> <p>4 Упражнение «Найди отличия»</p> <p>5 Упражнение с движениями «Кот Тимоша»</p> <p>6 Упражнение «Слушаем и рисуем»</p> <p>7 Упражнение «Что любит котенок?»</p> <p>8 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: передвигаться по дорожке, не роняя шарика</p>
9	<p>1) развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>2) формировать графомоторные умения: рисовать на бумаге в клетку, выделяя алгоритм рисования с образца;</p> <p>3) развивать ориентировку на плоскости; 4) развивать умение подчиняться правилам.</p>	<p>1 «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>2 Игра «Котенок»</p> <p>3 Ритмизация текста</p> <p>4 Упражнение «Дорисовывание котенка»</p> <p>5 Упражнение «Поддай голос»</p> <p>6 Упражнение «Найди и посчитай всех котят на рисунке»</p> <p>7 Упражнение «Найди и посчитай всех котят на рисунке»</p>

		<p>8 Упражнение «Мячики для кошки»</p> <p>9 Упражнение «Найди отличия»</p> <p>10 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: передвигаться по дорожке, не роняя шарика</p>
10	<p>1) развивать у ребенка осознание себя субъектом действия;</p> <p>2) развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>3) формировать графомоторные умения: рисовать на бумаге в клетку, выделяя алгоритм рисования с образца;</p> <p>4) развивать умение читать готовые схемы и действий в соответствии с ними.</p>	<p>1 Беседа с ребенком: - Есть ли у тебя дома или у твоих знакомых любимый питомец?</p> <p>2 «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос»</p> <p>3 Дорисовывание мордочки щенка</p> <p>4 Ритмизация текста</p> <p>5 Игра «Зверушки на дорожках»</p> <p>6 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком (как можно выше).</p>
11	<p>1) развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>2) развивать моторную активность кистей рук и умение соотносить движения со словами;</p> <p>3) формировать графомоторные умения: рисовать на бумаге в клетку;</p> <p>4) развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>5) развивать произвольность внимания.</p>	<p>1 «Колечко», «кулак-ребро-ладонь», «ухо-нос»</p> <p>2 Упражнение «Найди отличия»</p> <p>3 Игра «Зверушки на дорожках»</p> <p>4 Пальчиковая игра «Два щенка»</p> <p>5 Упражнение «Дорисовывание собаки по контуру»</p> <p>6 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком (как можно выше).</p>
12	<p>1) развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>2) развивать моторную активность и умение соотносить движения со словами;</p> <p>3) учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>4) формировать графомоторные умения: рисовать по схеме, обозначенной точками, выделяя</p>	<p>1 «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка»</p> <p>2 Упражнение «Найди и назови зверей на рисунке»</p> <p>3 Игра «Зверушки на дорожках»</p> <p>4 Упражнение «Тузик»</p> <p>5 Рисование будки для Тузика</p> <p>6 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: перебрасывание шарика в паре</p>

	<p>алгоритм рисования с образца;</p> <p>5) развивать произвольность внимания.</p>	
13	<p>1) развивать у ребенка осознание себя субъектом действия;</p> <p>2) развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>3) составлять схемы, произвольно обозначая предметы, процессы и последовательность событий;</p> <p>4) развивать произвольность внимания.</p>	<p>1 Беседа с ребенком: - Был ли ты в деревне?</p> <p>2 «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка»</p> <p>3 Упражнение «Поможем Лемеле»</p> <p>4 Упражнение с движениями «Петух»</p> <p>5 Упражнение «Подбери ключи»</p> <p>6 Ритмизация текста</p> <p>7 Упражнение «Найди отличия»</p> <p>8 Упражнения с мухобойками и воздушным шариком: ударять по воздушному шару двумя мухобойками.</p>
14	<p>1)развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>2) развивать умение выполнять действия по словесной инструкции;</p> <p>3) развивать умение выделять алгоритм действий из образца;</p> <p>4) развивать произвольность внимания.</p>	<p>1«Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка»</p> <p>2 Упражнение «Найди отличия».</p> <p>3 Упражнение «Разберем игрушки».</p> <p>4 Упражнение с движениями «Платье»</p> <p>5 Упражнение «Слушаем и рисуем».</p> <p>6 Упражнение «Нарисуй бусы»</p> <p>7Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: дети в парах перебрасывают шарик друг друга</p>
15	<p>1)развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно–моторную активность;</p> <p>2) развивать умение выполнять действия по словесной инструкции и следовать правилам;</p> <p>3) формировать графомоторные умения: рисовать по схеме,</p>	<p>1 «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка»</p> <p>2 Упражнение «Поможем волшебнику»</p> <p>3 Упражнение «Бывает – не бывает»</p> <p>4 Игра «Коробка конфет»</p>

<p>обозначенной точками; 4) развивать умение выделять алгоритм действий из образца и действовать в соответствии с ним; 5) развивать произвольность внимания.</p>	<p>5 Упражнения с мухобойкой и воздушным шариком: дети в парах перебрасывают шарик друг друга.</p>
--	--

Литература

1. Э.С.Акопова, Е Ю.Иванова «Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия», М., 2007.
2. Афонькина Е.Ю., Афонькина А.С. Игры с веревочкой, СПб., 1997.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М., 1989.
4. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем внимание, Ярославль, Академия развития, 2006.
5. Галянт И. и М. Пальчиковые игры, журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2003.
6. Гайштут А. Увлекательная математика, М., 1996.
7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, М., Новая школа, 1996.
8. Карельская Е. Поможем Буратино заговорить, журнал «Дошкольное воспитание» №5, 1999.
9. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей, под ред. Столяра А.А., М., Просвещение, 1991.
10. Касоларо Н. Учимся думать. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей, СПб., «СОВА», 1994.
11. Курдвановская Н.В., Лопская Р.Ю. Использование методики точек в работе по формированию плоскостной пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, Мурманск, 2005.
12. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста, Москва-Воронеж, 2001.
13. Медведева И.Г. Чудесная клеточка, М., 2009.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи, М., 1990.
15. Моисеева Р. Пальчиковые игры-упражнения, журнал «Дошкольное воспитание» №10, 2000.
16. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе, Киров, 1998.
17. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, М., 1990.
18. Нищева Н.В. Картотека игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, М., 2008.
19. Пассольт М. Некоторые кинезиотерапевтические упражнения для гиперактивных детей в сборнике «Гиперактивные дети: коррекция

- психомоторного развития» под редакцией Михаэля Пассольта, М., 2004.
20. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет, журнал «Дошкольное воспитание» №3,5,6, 2005.
 21. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет, М., 1997.
 22. Синицина Е. Умные пальчики, М., 1998.
 23. Сиротюк А.Л. Обучение без стресса: психофизиологическая подготовка, журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005.
 24. Сиротюк А.Л. Плоды просвещения, журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2006.
 25. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников, М., 2008.
 26. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками М., 2000.
 27. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов, М. 2001.
 28. Тушканова О.И. «Подготовка к школе: развитие внимания, пособие для детей 5-7 лет», Волгоград, 1998.
 29. Тушканова О.И. «Подготовка руки к письму пособие для детей 6-7 лет», Волгоград, 1998.
 30. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития, М., 1990.
 31. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Помоги принцу найти Золушку», М., 1994.
 32. Фростиг М. «Тест зрительно-моторной координации»
 33. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, Спб., Лань, 1996.