

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2017г.  
с учётом мнения родителей  
(законных представителей)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 45  
О.В. Фокина  
Введено в действие приказом № 143/1-О  
от 31.08.2017 г.



**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости воспитанников  
МАДОУ г. Мурманска № 45**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
  - Уставом МАДОУ г. Мурманска № 45;
  - Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 45;
  - Основной адаптированной программой дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 45.

**Текущий контроль успеваемости воспитанников МАДОУ г. Мурманска № 45**

- 2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.
- 2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.  
Данная оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
- 2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей.
- 2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) –

выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Порядок проведения текущего контроля**

- 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
- 3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).
- 3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп с периодичностью *2 раза в год – в начале и в конце* учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
- 3.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик утвержденных для ее проведения.
- 3.7. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп, специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### **4. Контроль**

- 4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО).
- 4.2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:
- проведение ежедневного текущего контроля;
  - организация тематического контроля;
  - проведение оперативного контроля;
  - посещение организованной образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
  - проверка документации.

### **5. Отчетность**

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической

диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МАДОУ.

## **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, инструментарий для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.