

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 45

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ г.Мурманска № 45
Протокол № 1
От 31.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 45
О.В. Фокина
Введено в действие приказом
№ от 31 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптации к ДОУ воспитанников раннего возраста от 2-3 лет
«Карпузы»

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Педагог –психолог МАДОУ № 45: Андреева Н.С.

г. Мурманск

2017 г.

Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 45 по адаптации к ДОО воспитанников раннего возраста 2-3 лет «Карапузы», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана на основе адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет А.Ю.Кремляковой «Паровозик из Ромашково», «Сказкотерапия проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» М.Панфиловой, М.Самченко, С.Кирсановой.

Цель реализации программы: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Основные задачи программы:

- ✓ Снизить напряженность периода адаптации
- ✓ Помочь детям освоиться в новой обстановке
- ✓ Помочь привыкнуть к общению с новыми людьми
- ✓ Сформировать готовность ребенка к вхождению в социум

Главная идея программы заключается в профилактике нарушений эмоциональной и поведенческой сфер развития детей раннего возраста,

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой являются подгрупповые занятия (5-6 человек). Занятия проводятся в группе детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Содержание основной части занятий:

- ✓ Игры-знакомства (развитие коммуникативных навыков)
- ✓ Игры-разминки (развитие крупной моторики)
- ✓ Игры-театрализации (снятие эмоционального напряжения)

Ожидаемый результат реализации программы – успешная адаптация детей к условиям детского сада.

Срок реализации программы – 1 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: изменение социальной среды (переход от замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов) при поступлении ребенка в детский сад сказывается на физическом и психическом здоровье детей, особенно раннего возраста. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль

общения, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение все это создает для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности, в результате нарушается сон, аппетит, появляются страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет. Чтобы облегчить адаптационный период малыша необходимо создать для него особый эмоционально комфортный климат в группе, правильно организовать игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок –взрослый» и «ребенок–ребенок», обязательно включающую игры и упражнения. Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Поэтому занятия должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Цель занятий: снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Условия реализации: просторная комната, столы и стулья по числу участников.

Необходимые материалы:

- игрушечные или нарисованные:
- паровозик, мишка, мышка, лошадка, коровка, снеговик, зайчик; свисток;
- обручи; листы бумаги, карандаши или фломастеры, краски, кисточки;
- кассеты с записью мелодий для релаксации;
- методические материалы (рисунки, бланки, пособия из цветного картона),
- колокольчик, прищепки,
- набор для выдувания мыльных пузырей,
- листья, цветы, бабочки, лошадка-качалка, зонт, пирамидки, матрешки, бантики, кусочки ваты, мешочек с кубиком и шариком.

Предполагаемый результат: после преодоления трудностей адаптации эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется. Развивается самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.

Структура занятий:

I. Ритуал приветствия. Упражнение «Паровозик».

II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).

III. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы):

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие;
- разыгрывание этюдов;
- рисование;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами-заместителями;
- игры с куклами;
- релаксационные упражнения.

IV. Ритуал прощания. Упражнение «Паровозик».

Учебно-тематический план занятий

№	Название занятия	Цели занятия	Используемые игры и упражнения
1.	Паровозик из Ромашково.	Создание эмоционально комфортной атмосферы, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах.	Знакомство с паровозиком. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Игра «Позови паровозик». Упражнение «Вагончики». Рефлексия. Игра «Паровозик».
2.	Путешествие в страну Листопадию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	Игра «Паровозик». Игра «Шагают ножки». Игра «Кап-кап-кап». Игра «Дождик и солнышко». Игра «Листопад». Рефлексия. Игра «Паровозик».
3.	Мышка-норушка.	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки.	Игра «Паровозик». Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Упр. «Мышка». Физкультминутка. Упр. «Прятки с мышкой». Упр. «Тихий час для мышат». Рефлексия. Игра «Паровозик».
4.	В гости к лошадке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку». Физкультминутка. Упр. «Покатаемся на лошадке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
5.	В гости к мишке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного	Игра «Паровозик». Загадка про мишку. Рисунок «Мед для мишки». Упр. «Мишки». Игра «Мишка, догоняй». Рефлексия. Игра «Паровозик».

		напряжения.	
6.	Путешествие в страну Разноцветию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про пирамидки. Упр. «Собери пирамидку». Упр. «Разложи колечки по цветам». Упр. «Разноцветный заборчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
7.	Путешествие в Снежинию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Игра «Паровозик». Игра «Снежинки». Игра «Снежинки-пушинки». Игра «Снеговик». Игра «Погреем ручки». Рефлексия. Игра «Паровозик».
8.	В гостях у зайки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Физкультминутка. Игры «Ищем цвет». Рефлексия. Игра «Паровозик».
9.	В гостях у матрешек.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про матрешек. Игра «Матрешка». Физкультминутка. Игра «Матрешка, ты где?». Рефлексия. Игра «Паровозик».
10.	В гостях у мячика.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра с хоппом. Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Игра «Превратимся в мячики». Игра «Мячики в мешочке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
11.	В гостях у Буренки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про коровку. Упр. «Собери колокольчик». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».

12.	В гостях у мыльных пузырьков.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про мыльные пузыри. Упр. «Надувные пузыри». Игра «Надувайся пузырь». Игра «Баночка с пузырями». Упр. на хоппах. Рефлексия. Игра «Паровозик».
13.	Путешествие в страну цветов и бабочек.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки». Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети». Рефлексия. Игра «Паровозик».

Конспекты занятий.

Занятие 1. «Паровозик из Ромашково»

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах.

Материалы: паровозик (игрушечный или нарисованный), свисток, кружки из картона четырех основных цветов, прищепки цветов того же цвета, надувной шарик. - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Меня зовут Анна Юрьевна. А как вас зовут? (*Дети наперебой отвечают.*) Нет, так не пойдет. Я вот что придумала. Я буду бросать каждому из вас шарик. Тот, кто его поймает, назовет свое имя. А потом бросит его обратно. Вот мы и познакомились. 39

- Ребята, посмотрите, кто к нам приехал? (*паровозик*) Это паровозик из деревни Ромашково. Чух-чух, чух-чух, Мчится поезд во весь дух! - Как пытит паровоз? (*чух-чух-чух*) Я пычу, пычу, пычу, Сто вагонов я тащу... - Ребята, давайте послушаем, как гудит паровозик: «У-у-у». Давайте тоже погудим все вместе. А теперь по очереди. Давайте позовем паровозик к себе. Пусть каждый по очереди погудит погромче и подольше, и паровозик к вам приедет. Умницы. - Ребята, посмотрите, паровозик везет за собой вагоны (*показать паровозик и вагончики*) У паровозика много вагончиков? (*много*) Какого цвета этот вагончик? (*синий*) А этот? (*красный*) А этот? (*желтый, зеленый*) Молодцы. - Давайте загрузим вагончики нашему паровозу. Посмотрите, вот вагончики, а внутри разноцветные кружочки: синий, желтый, красный, зеленый. А еще у меня прищепки синего, желтого, красного, синего цветов (*показать детям прищепки*). Давайте соберем вагончики: прицепим прищепки к вагончикам так, чтобы прищепки и вагончики были одного цвета. Молодцы. - Ребята, давайте поиграем. Я буду паровозиком, а вы вагончиками. Оля, цепляйся за меня. Саша, цепляйся за Олю и т.д. Какой длинный получился у нас состав. Сейчас прозвучит свисток, и поезд отправится в путь. Поехали. Чух-чух-чух. Загудел паровоз И вагончики повез. «Ча-ча, чу-чу, Далеко я укачу!»

Примечание. Игру со временем можно усложнить, используя обручи. Дети встают по двое в обруч – это вагончик. Один ребенок держит свой обруч, второй – зацепляет следующий вагончик. - Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Спасибо. А теперь нам надо прощаться. До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие 2. Путешествие в Листопадию.

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.

Материалы: паровозик, свисток, листья, большой зонт, аудиозаписи со звуками грозы и веселой музыки попеременно. - Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем путешествовать в страну Листопадию. Давайте сделаем скорее паровозик. Звучит сви-сток. Отправляемся в путь. Ту-ту!

Игра «Паровозик» (см. первое занятие). - Вот мы и приехали. Посмотрите, что сейчас за окошком? Желтые деревья, опавшие листья, пасмурное небо, иногда дождик моросит. Настоящая страна Листопадия! Давайте погуляем по стране Листопадии. Для этого нам нужно встать друг за дружкой. Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно. Не обгоняйте друг друга. (*Игра повторяется 2-3 раза.*)

Зашагали ножки: топ-топ-топ,
(Идут друг за другом).
Прямо по дорожке: топ-топ-топ.
Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,
Вот как мы умеем: топ-топ-топ.
Побежали ножки по ровенькой дорожке.
(Бегут, стараясь не обгонять друг друга).
Убегают, убегают, только пяточки сверкают.
Устали наши ножки – шагали по дорожке.
(Поглаживают ножки).
Погладим наши ножки и отдохнем немножко.

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вас сегодня порадовало? Что огорчило? Спасибо. Наше путешествие по стране Листопадии подошло к концу. Нам надо возвращаться в детский сад. Давайте сделаем паровозик и поедем домой. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи!

Занятие 3. Мышка-норушка

Цели: развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки.

Материалы: паровозик, игрушечная мышка, свисток. - Здравствуйте, ребята! Сегодня снова вместе с паровозиком мы поедем в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедем в гости. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать.

Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке,
Потому что до темна
В норке прячется она.

- Молодцы, правильно. Мы поедем в гости к мышке. Скорее по вагонам. Паровозик уже гудит. *Игра «Паровозик» (см. первое занятие).* - Вот мы и приехали в гости к мышке. Ребята, расскажите или покажите мне как выглядит мышка. Хорошо, теперь посмотрите, как я мышку покажу!

Серый комок сидит (средний и большой пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцу).
И бумажкой все шуршит.

А теперь покажите мне своих мышек. Повторите, пожалуйста, за мной. «Пи-пи-пи» – раздаётся писк. - Мышка где-то тут. Где же она? Ну-ка, ребята, поищите её. Давайте заглянем под стулья, под стол. Ой, смотрите, вот мышка! Давайте поздороваемся с ней, пропищим, как мышки. Сначала все вместе, а теперь по очереди. - Мышка, а почему ты спряталась? Потому что кота испугалась, да? Ребята, вы видели кота? Какой он? Давайте вместе покажем.

Вот идет черный кот.
Шагать по комнате, высоко поднимая ноги.
Притаился – мышку ждет.
Присесть, руки положить на колени.
Мышка домик обойдет
Встать, повернуться вокруг себя.
И к коту не подойдет.
Развести руки в стороны.

- Ребята, вы знаете, что мышка очень любит играть в прятки. Давайте встанем в круг и тоже поиграем с мышкой. Сейчас я пройду по кругу и спрячу её в чьи-нибудь ладошки, например, в Олины. А когда спрошу: «Мышка, ты где?». Ты, Оля, ответишь: «Пи-пи-пи». (Мышка прячется 4-5 раз.) - Ребята, давайте сами превратимся в мышат. Я произнесу волшебное заклинание «Тух-тиби-дух», вот мы с вами и мышки. Покажем, как откусываем кусочки сыра – обедаем. Гладим животик – наелись. Покажем сонным писком, что хотим спать. Затем мышата укладываются на коврик «спать». Потом встают, подтягиваются, улыбаются (можно повторить 2-3 раза). Теперь я снова произнесу волшебное заклинание «Тух-тиби-дух». Мы с вами снова стали ребятами.
- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Что хотелось бы изменить? Спасибо. Наша встреча с мышкой-норушкой подошла к концу, нам пора домой. Давайте сделаем паровозик и поедem домой. Ту-ту! До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 4. В гостях у лошадки

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы: паровозик, игрушечная лошадка, свисток, листы бумаги, фломастеры или карандаши, лошадка-качалка или стульчики по числу детей. - Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы опять поедem в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедem в гости. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать:

И-го-го, и-го-го, и-го-гошеньки...
Наскакались, напрыгались ноженьки.
А еще нужно тех покатать,
Кто загадку сумел отгадать.

- Молодцы, ребята, правильно угадали. Это лошадка. Скорее по вагонам, паровозик гудит. Поедem в гости к лошадке. Игра «Паровозик» (см. первое занятие). - Мы с вами приехали на лужок. А где же лошадка? Давайте позовем лошадку. Улыбнитесь, покажите зубки, позовите: «И-и-и...» (2-3 повтора). Саша, хочешь позвать лошадку? Позови её: «И-и-и...». Лошадка подошла к тебе. А теперь ты, Ксюша, позови лошадку: «И-и-и...». И к тебе лошадка подошла. - Посмотрите на нашу лошадку. Мне кажется, она немного голодная. Чем мы могли бы её угостить? (травкой). Давайте нарисуем ей травку. Каким цветом

будем рисовать? *(зеленым)*. Возьмите листочки, найдите на столе зеленые фломастеры и нарисуйте на листе травку. Какая сочная, свежая травка! Лошадка наша нас благодарит. Иго-го! Иго-го! Давайте погладим нашу лошадку.

Я люблю свою лошадку:

Погладить ладонью по голове воображаемой лошади, потом по спинке, хвосту.

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

Бег по кругу с высоким поднятием колен.

- Ребята, давайте покатаемся на наших лошадках. Садитесь на стульчики, как на лошадок (задом наперед). Ню-ню. Поехали. Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажите ей: «Ню-ню, беги, лошадка!». *(Дети повторяют фразу вместе с психологом, затем самостоятельно.)* - Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Чем хотелось бы заняться в следующий раз? Спасибо. Погуляли мы с лошадкой по зеленому лужку. Пора нам возвращаться домой. До свидания, лошадка! Ребята, давайте сделаем паровозик и поедem домой. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие 5. В гостях у мишки

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, снятие мышечного напряжения.

Материалы: паровозик, игрушечный мишка, свисток, листы с изображением банок, гуашь, кисточки.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в гости. Отгадайте, к кому мы сегодня в гости поедem. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать.

Косолапые ноги, Зиму спит в берлоге, Догадайтесь и ответьте, Кто же это? - Молодцы, ребята, правильно. Это медведь. Скорее по вагонам. Поезд отправляется: Ту-Ту!

- Вот мы и приехали в гости к мишке. Где живет мишка? В лесу, в сосновом бору. Ребята, покажите мне, как выглядит мишка? Как он ходит?

Мишка косолапый по лесу идет,

Похлопать ладонями правой и левой руки по ногам.

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,

Кулачок правой руки приложить ко лбу.

Рассердился мишка и ногою топ.

Топать ножками по полу.

Раз, два, три! Ну-ка! Порычи!

Дети дружно рычат так, как им хочется.

- А вот и наш мишка *(показать детям игрушечного медведя)*. Мишка нам очень обрадовался, ведь мы привезли ему гостинцы. Что медведи любят больше всего? Правильно, мед. Мишка принес пустые банки *(показать листочки с нарисованными пустыми банками)* и просит налить ему меда. Вы хотите его угостить? Тогда нужно раскрасить банки. Какого цвета мед? Какого цвета нужно взять краску? *(желтую)*. Раскрасьте так, чтобы ни одна капля мимо банки не упала. Какие красивые рисунки у вас получились! Давайте подарим мед нашему мишке.

- Мишка очень обрадовался вашим подаркам. Ребята, кто любит мишку? Кто хочет погладить мишку? *(дети по желанию подходят и гладят мишку)*. Мишка, а ты любишь деток? *(мишка рычит и утвердительно кивает головой)*. Ты их погладишь? *(мишка гладит деток по головкам)*. Мишка, а ты догонишь деток? *(мишка рычит и*

утвердительно кивает головой). Давайте ласково погладим его по животу. Давайте с ним поиграем и посмотрим, сумеет ли мишка нас поймать. Вот сейчас мишка кого-то поймает. Олю или Сашу... *(дети разбегаются, психолог с игрушкой на руках догоняет детей)*.

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Спасибо. Сегодня мы с вами встречались с бурой мишкой в сосновом бору. А теперь нам пора нам возвращаться домой. До свидания, мишка! Ребята, давайте сделаем паровозик и поедem домой. Ту-ту! До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 6. Путешествие в страну Разноцветию

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Материалы: паровозик, пирамидки по числу детей, свисток, полоски картона 5*15 см и 8-10 прищепок двух цветов.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в путешествие в страну Разноцветию. Вы знаете, кто живет в этой стране? Сейчас узнаем. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать.

На столбике Цветные сушки,

Все вместе – Детская игрушка.

- Молодцы, ребята, правильно. В стране Разноцветии живут пирамидки. Скорее по вагонам. Поезд опарвляется. *Игра «Паровозик» (см. первое занятие)*. Посмотрите, ребята, какие красивые пирамидки. Давайте все вместе рассмотрим одну пирамидку *(показать пирамидку)*. Сколько у нее колечек? *(много)*. Я буду снимать колечки, а вы будете называть цвета. Это красное, синее, зеленое... *(если дети затрудняются, психолог называет цвета сам)*. Сейчас я раздам вам пирамидки, а вы сначала аккуратно снимете колечки, укладывая их в ряд, а потом наденете так: сначала самое большое, потом – поменьше, еще поменьше, затем – самое маленькое. Молодцы, все правильно! Давайте похлопаем друг дружке. - Ребята, разберите пирамидки и перемешайте колечки. А теперь я уберу палочки. Маша, ты будешь собирать колечки зеленого цвета. Вот такие *(показать одно колечко зеленого цвета)*. А ты, Никита, будешь собирать колечки красного цвета. Вот такие. Оля, ты будешь собирать синие колечки. Вот такие *и т.д.* Когда соберете колечки своего цвета, положите их все вместе рядом с собой. У кого синие колечки? У кого красные? Молодцы, все правильно собрали колечки! - Ребята, посмотрите, а колечки у пирамидок катятся. А вдруг они потеряются. Давайте построим разноцветный заборчик, чтобы наши пирамидки не потерялись. Посмотрите, как будем строить заборчик. Возьмем прищепку желтого цвета и прицепим её на полоску, а рядом прицепим прищепку красного цвета. Теперь снова желтую прищепку и потом – красную. Попробуйте сами. - Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вас сегодня порадовало? Что огорчило? Спасибо. Сегодня мы с вами путешествовали по стране Разноцветии, играли с разноцветными пирамидками и прищепками. До свидания, Разноцветия! Ребята, давайте сделаем паровозик и поедem домой. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие 7. Путешествие в Снежинию

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.

Материалы: паровозик, свисток, кусочки ваты, игрушечный снеговик или рисунок, листы бумаги, наборы фигурок для складывания снеговиков *(по числу детей)*. -

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в путешествие в страну Снежинию. Гудит паровоз. Ту-ту! Скорее садимся по вагонам. *Игра «Паровозик» (см. первое занятие)*. - Вот мы и приехали в страну Снежинию. На улице чудесная погода. Снежок падает. На снежинки тихо дует ветерок, и они красиво кружатся в воздухе. А вы хотите подуть на снежинку? Я каждому раздам по снежинке (*психолог раздает детям небольшие кусочки ваты*). Смотрите, как надо дуть. Снежинку можно положить на ладошку или на стол, и сдувать её. Сначала глубоко вдохнув воздух, а потом выдохнув: «Фу-у, фу-у!» (*упражнение повторяется 2-3 раза*). - Ребята, красиво кружатся снежинки. Давайте потанцуем, словно мы превратились в снежинки.

Мы – снежинки, мы – пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы – снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Все в кружок

– Получился снежок.

- Ребята, а что можно сделать из снега? Конечно, крепость, горку, снеговика. Посмотрите, кто к нам пришел (*показать снеговика*).

Снеговик, снеговик

Появился во дворе,

Нос – морковкой,

Рот – веревкой,

И ведро на голове.

- Из чего состоит снеговик? (из кругов, ведра). Сколько больших кругов нам понадобится? (два). Какого размера нижний круг? (большой). А на нем? (поменьше). Сколько глаз у снеговика? (два). Что у снеговика на голове? (ведро). Я раздам вам конверты, в которых находятся части, из которых мы будем делать снеговиков. Давайте сейчас их достанем и сложим снеговика. Молодцы, какие замечательные снеговики у нас получились.

- Пока мы с вами гуляли, делали снеговиков, наши ручки совсем замерзли. Давайте их погреем, сожмем в кулачки и подуем на них. - Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Что бы вы хотели изменить? Спасибо. Сегодня мы с вами путешествовали по стране Снежинии. А теперь нам пора домой, в детский садик. Воспитательница по нас соскучилась. Скорее делаем паровозик и поехали. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие 8. В гостях у зайки

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.

Материалы: паровозик, игрушечный заяц, бантики разных цветов (узкие атласные ленточки), свисток.

- Здравствуйтесь, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедем в гости. Зимой – белый, Прыгает ловко, Летом – серый, Любит морковку. - Конечно, это зайчик, зайчик-побегайчик. Поедем к нему в гости? Тогда, скорее по вагонам и в путь. Ту-ту! *Игра «Паровозик» (см. первое занятие)*. Ребята, посмотрите к какому пушистому, красивому зайке мы приехали в гости. Давайте с ним поиграем. Покажите мне, как выглядит зайчик, какие у него ушки и как они шевелятся. Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.

Он и прыгает, и скачет,
Веселит других зайчат.
(Пальчики в кулачок. Выставить верх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед).

- Ребята, давайте представим, что мы сами превратились в зайчиков. Поиграем, как зайки.

Зайка серенький сидит
Присесть на корточки.
И ушами шевелит.
Сделать «ушки» из ладошек и пошевелить ими.
Зайке холодно сидеть -
Обнять руками плечи.
Надо лапочки погреть.
Потереть ладошки.
Раз, два, три, четыре, пять,
Похлопать в ладоши.
Зайке холодно стоять.
Встать.
Надо зайке поскакать.
Попрыгать.
Кто-то зайку напугал –
Присесть, закрыть голову руками.
Зайка – прыг – и убежал.
Побежать.

- Ребята, скажите, а какие ушки у зайки? (длинные, пушистые)
А лапки? (короткие). Сколько их? (четыре). Какой у него хвостик? (короткий, маленький, круглый). Сколько у него глаз? (два). Зайка наш любит переодеваться, у него даже есть бантики разных цветов. Давайте подберем нашему зайке подарки – гостинцы. Поищите вокруг предметы такого же цвета, что и бантики у зайки. Молодец, Никита, столько предметов красного цвета нашел, это и штора, и мячик, и книжка. А кто еще что найдет? А теперь ищем желтые предметы. - Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Чем бы хотелось заняться в следующий раз? Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к зайке. Мы много играли, искали предметы разных цветов, даже в зайчиков превращались. А теперь нам пора домой, в детский садик. Скорее делаем паровозик и поехали. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи!

Занятие 9. В гостях у матрешек

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.

Материалы: паровозик, свисток, матрешки (по числу детей в группе).

- Здравствуй, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедем в гости. Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка. - Правильно, это матрешки. Мы поедем к ним в гости? Паровозик отправляется. Скорее по вагонам. Ту-ту! Игра «Паровозик» (см. первое занятие). - Посмотрите, какая у меня красивая матрешка. Ой, внутри что-то гремит (открывается матрешка). Посмотрите, здесь ещё одна матрешка. Это – маленькая матрешка, прячется в ладошку. Другая – большая – её в ладошку не спрячешь. Я открываю большую матрешку, и прячу в ней маленькую. Закрою её второй половинкой (психолог вращает верхнюю и нижнюю части до совпадения рисунка). Теперь

вы сами откройте большую матрешку и достаньте маленькую. А теперь опять спрячем матрешки. - Ребята, наши матрешки – большие веселушки – любят петь и танцевать. Давайте потанцуем как матрешки.

Мы – веселые матрешки.

Руки согнуть в локтях, указательный палец правой руки приставить к щеке.

Ладушки, ладушки.

Похлопать в ладоши.

На ногах у нас сапожки.

Нагнуться, погладить ножки.

Ладушки, ладушки.

Похлопать в ладоши.

В сарафанах наших пестрых,

Руки поставить на пояс, покружиться.

Ладушки, ладушки,

Похлопать в ладоши.

Мы похожи словно сестры.

Руки согнуть в локтях, указательный палец правой руки приставить к щеке.

Ладушки, ладушки.

Похлопать в ладоши.

- Ребята, давайте поиграем с матрешками. Для этого нам нужно сесть в кружок. Положите руки за спину и ждите, пока я обойду вас всех. Кому-то из вас я в руки положу по половинке матрешки (детям, сидящим на противоположных сторонах круга). Хожу, брожу, матрешку держу, Разберу пополам, деткам в ручку дам. Ты тихонечко сиди, ничего не говори, Да и сам не смотри, только в ручке держи. А теперь: «Матрешка, где ты, покажись?». Ребята, у кого в руке оказалась половинка матрешки, выходите на середину. Соедините обе половинки. Здорово! Понравилась вам игра? Еще поиграем? (Игра повторяется несколько раз.) - Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к матрешкам-веселушкам. Мы играли, танцевали и немножечко устали. А теперь нам пора домой, в детский садик. Скорее делаем паровозик и поехали. Ту-ту! До свидания, ребята! До новой встречи!

Занятие 10. В гостях у мячика

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.

Материалы: паровозик, свисток, матерчатый мешочек с деревянными кубиком и мячиком, мячи (можно из сухого бассейна), хопп.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы снова поедem в гости. Давайте угадаем, к кому мы сегодня поедem в гости. Я загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать. Отгадай, кто я таков? Я с тобой играть готов. То качусь я, то скачу, А подбросишь – полечу. - Молодцы, правильно, это мяч. А теперь отправляемcя в гости к мячику. Паровозик гудит. Поехали! Игра «Паровозик» (см. первое занятие). - Вот мы и приехали к мячику в гости. Ребята, посмотрите на наши мячики (показать мячики). Какой они формы? (круглой) Покажите руками форму мяча (дети руками рисуют в воздухе круг). А какого цвета наши мячики? (красные, желтые, синие, зеленые) - Ребята, давайте сядем вокруг вот этого мяча. Он называется хопп. Посмотрите, какой он красивый и большой. Давайте его погладим. А теперь – тихонько похлопаем. А сейчас – сильно постучим. А теперь опять погладим, пожалеем мячик, за то, что стучали по нему. - Ребята,

скажите, как можно играть с мячиком? Бросать друг дружке, заставляя мячик прыгать. Давайте поиграем с мячиками, попросим их попрыгать.

Разноцветный, быстрый мячик

Без запинки скачет, скачет,

Часто, часто, низко, низко,

До земли, к руке так близко,

Скок да скок, скок да скок,

Не скачи под потолок!

Скок да скок, стук да стук

Не уйдешь из наших рук!

Дети бьют об пол своими мячиками.

- Ребята, сейчас мы с вами превратимся в мячики. Пока мой настоящий мяч будет прыгать, вы тоже будете прыгать. Когда же мяч будет на полу, вы присядете на корточки. Умницы! Как высоко вы прыгали, какими внимательными были! - Ой, что это, ребята? Какой-то мешочек. Что в нем лежит? В мешочке кубик и мячик (показать и убрать обратно в мешочек). Ребята, кто сможет найти мячик в мешочке? Давай ты, Ксюша, тебе нужно найти мячик, не заглянув в мешочек. Как ты догадалась, что это шарик, а не кубик? А теперь ты, Никита. Трудно было отличить кубик от мячика? Дети поочередно отыскивают мячик по ощущениям и рассказывают, как они отличили его от кубика. - Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось? Что не понравилось? Что бы вам хотелось изменить? Спасибо. Сегодня мы с вами ходили в гости к мячику. Мы играли с мячиком, искали его в мешочке. А теперь нам пора обратно, в детский садик. Скорее делаем паровозик и поехали. Ту-ту! До свидания, ребята. До новой встречи.

Занятие 11. В гостях у Буренки

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.

Материалы: паровозик, игрушечная коровка, свисток, колокольчик, разрезанные картинки на 2-3 части с изображением колокольчика.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в гости. Попробуйте отгадать, к кому мы сегодня поедem в гости. У неё щекотка в ухе, Заму-му-мучали му-мухи. Она хвостом по уху: «Бух!» – Ни щекотки, ни му-мух. - Молодцы, правильно, это корова Буренка. А теперь отправляемcя к ней в гости. Паровозик собирает вагоны. Гудит свисток. Ту-ту! Игра «Паровозик» (см. первое занятие). - Ребята, посмотрите на нашу корову Буренку. Как мычит корова? Как вы думаете, что любит кушать корова Буренка? (травку) А давайте мы тоже превратимся в Буренку. Повторяйте за мной движения коровки.

Я корова Му,

Указательными пальцами изображать рога.

Гуляю по лугу.

Я – корова строгая,

Сдвинуть брови и поднять руки.

Большая, длиннорогая.

Надоело мне одной,

Походить по кругу.

Побреду к себе домой.

А кого бодну,

Пободаться, как коровки.

Тот тоже скажет «Му!».

- Ребята, а вы знаете, что висит у коровки на шее? (колокольчик) Да, правильно, колокольчик, он висит у нее на шее, чтобы корова не потерялась. Заблудится где-нибудь любопытная коровка, а колокольчик зазвенит, и хозяйка быстро её найдет. Давайте сделаем для нашей коровы колокольчики. Сейчас я вам раздам колокольчики. Ой, я их случайно разрежала. Но разрезанные колокольчики не звенят. И коровка Буренка может потеряться. Давайте поможем Буренке и соберем колокольчики. (Раздать детям разрезанные на 2-3 части карточки с изображением колокольчика.) Какие замечательные колокольчики у нас получились! Давайте сейчас покажем колокольчики пальчиками и ладошками.

Колокольчик все звенит,
Язычком он шевелит

(Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Указательный палец правой руки спущен вниз и дети им вращают).

- Ребята, что мы с вами сегодня узнали нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не понравилось? Мы прощаемся с нашей коровкой Буренкой. Нам пора в садик. Садимся по вагонам. Паровозик гудит. В путь. Ту-ту! До свидания, ребята, мы обязательно встретимся с вами снова!

Занятие 12. В гостях у мыльных пузырей

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.

Материалы: паровозик, свисток, набор для надувания мыльных пузырей, кассета с плавной музыкой, хоппы. - Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедем в гости. К кому же мы сегодня поедем в гости? В мыльной воде родился, В шарик превратился, К солнышку полетел, Да не долетел – лопнул! - Молодцы, правильно отгадали, это мыльный пузырик. Скорее садитесь по вагонам. Паровозик гудит. Поезд отправляется. Ту-ту! Игра «Паровозик» (см. первое занятие). - Вот мы с вами и приехали в волшебную страну мыльных пузырей. Посмотрите, какие красивые мыльные пузыри здесь живут. (Психолог выдувает пузыри, дети наблюдают за ними, ловят их.) Сколько пузырей я выдула? (много). Какой формы пузыри? (круглые). Какого размера были пузыри? (большие, маленькие). А какого цвета вы видели пузыри? (белые, голубые, розовые, желтые, зеленые). А что делали пузыри? (летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались). А что вы делали? (ловили пузыри, прыгали). - Давайте сейчас покажем мыльный пузырь. Для этого надо взяться за руки и встать в круг. (Психолог рассказывает стишок, и не спеша, отступает назад.)

Надувайся, пузырь,
Раздувайся большой!

Оставайся такой, да не лопайся!

Ой какие, ой блестят

Отрываются, летят!

Осторожно пузыри,

Хлоп, и лопнули!

- Ребята, на слове «Лопаются!», нужно хлопнуть в ладоши, крикнуть: «Хлоп!», снова собраться в кружок и взяться за руки. Давайте поиграем еще разок (игра повторяется 2-3 раза). - Ребята, давайте представим, что мы – мыльные пузыри. Ну-ка, пузырьки, собирайтесь в баночку. Подойдите скорее ко мне и встаньте близко-близко друг к другу. Я беру палочку для выдувания пузырей и опускаю её в баночку. (Психолог гладит рукой детей по волосам.) Проверим, все ли пузыри собрались в баночку. Пузырик Оля здесь,

пузырик Никита тут! Раз, два, три, надуваю пузыри! Бегайте и прыгайте по комнате. Но вот звучит плавная музыка, и «пузырики» тихонько кружатся. Музыка затихает – «пузырики» останавливаются. - Ребята, посмотрите, наши пузырьки остановились. Может быть, они устали летать сами. Пусть тогда они полетают на таких больших мячиках. Кто хочет покататься на таких мячиках? Света, идем, ложись на мячик животиком. А я буду тихонько тебя раскачивать. (Дети поочередно ложатся на хопп животом, и психолог раскачивает их в разных направлениях.) - Ребята, что мы с вами сегодня узнали нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не очень? Наше путешествие в волшебную страну мыльных пузыриков закончилось. Давайте попрощаемся с ней. Теперь нам пора в садик, к нашей воспитательнице. Садимся по вагонам. Паровозик гудит. В путь! Ту-ту! До свидания, ребята, мы обязательно встретимся с вами.

Занятие 13. Путешествие в страну цветов и бабочек

Цели: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний об основных цветах.

Материалы: паровозик, свисток, четыре больших цветка красного, синего, желтого, зеленого цветов, четыре больших бабочки тех же цветов, такие же, но меньшие по размеру наборы цветков и бабочек (по количеству детей в группе). 2-3 бумажные ярко окрашенные бабочки на нитке длиной 50 см, прикрепленные к шнуру на расстоянии 30 см друг от друга. Шнур натягивается между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вместе с паровозиком мы поедим в путешествие в одну необычную страну. Но прежде, чем сказать вам название этой страны, мы с вами должны отгадать, кто же живет в ней. Вот мои загадки.

Белая корзинка –

Золотое донце.

В ней лежит росинка,

И сверкает солнце.

(Ромашка)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

- Молодцы, правильно отгадали! Это цветочек ромашки и бабочка. Мы с вами отправляемся в путешествие в страну цветов и бабочек. Скорее садимся по вагонам. Оправляемся в путь. Ту-ту! Игра «Паровозик» (см. первое занятие). - Вот мы и приехали. Ребята, мы оказались в стране цветов и бабочек. Посмотрите, какие красивые цветы выросли на поляне (показать цветы). А над цветами порхают бабочки (показать бабочек). Бабочки хотят найти «свои цветы» – сесть на цветок такого же цвета, чтобы их никто не смог поймать. Давайте поможем спрятаться бабочкам. Посмотрите, я кладу желтую бабочку на цветок желтого цвета: бабочки не видно – она спряталась. - Я вам раздам цветы и бабочек. Теперь помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок. (Психолог раздает конверты с бабочками и цветками, помогает при выполнении задания, если необходимо.) - Молодцы, помогли бабочкам. А теперь посадите бабочек так, чтобы каждая была хорошо видна, т.е. на цветок другого цвета. Например, желтая бабочка села на синий цветок, теперь её хорошо видно. - Посмотрите, а вот еще красивые бабочки: красные, желтые, голубые. Как их много! Они как живые! Бабочки больше всего на свете любят летать. Посмотрим, могут ли наши бабочки летать. Давайте поможем им и дунем на них. Смотрите, полетели! Попробуйте и вы подуть. Какая бабочка улетит дальше всех...

(Дети встают возле бабочек и дуют на них. Необходимо следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи, дули на один выдох, не добирая воздух, не надували щеки, а губы слегка выдвигали вперед. Дуть дети должны не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.) - Ребята, что мы с вами сегодня узнали нового? Что вам особенно запомнилось? Что понравилось? А что не очень? Наше путешествие в необыкновенную страну цветов и бабочек закончилось. Давайте скажем разноцветной полянке: «До свидания!». Теперь нам пора в садик, к нашей воспитательнице. Садимся по вагонам. Паровозик гудит. В путь! Ту-ту! До свидания, ребята, мы обязательно встретимся с вами снова!

Литература:

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет. – М.: АРКТИ, 2004
2. Зюзюкова М., Сысоева О. Вот как нам хорошо! Конспекты занятий с детьми раннего возраста // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10.
3. Карпекина Н. Жужжалки, толкалки и круглый ушастик // Школьный психолог. – 2002. – №43.
4. Луговская А. Если малыш не хочет идти в детский сад. – М.: Эксмо, 2002.
5. Айсина Р.М., Дедкова В.Н., Хачатурова Е.В. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – С. 49-52. – №6.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему «Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.