

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 45

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ г. Мурманска № 45

Протокол № 1
От 31.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ № 45
О.В. Фокина

Введено в действие приказом
№ 31 августа 2017 г.



ПРОГРАММА

профилактической работы с воспитанниками, имеющими тенденцию к
появлению проблем в отношениях со сверстниками «Давай познакомимся!»
для детей 4-7 лет

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Педагог - психолог МАДОУ № 45: Андреева Н.С.

г. Мурманск

2017 г.

Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 45 по профилактике проблем в отношениях со сверстниками у детей 4-7 лет, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана на основе цикла тренинговых занятий с детьми 4-7 лет И.А.Пазухиной «Давай познакомимся!», игровой терапии А.Н.Малаховой «Небесное путешествие», психологических игр для детей И.А.Светлановой, модели методической разработки «Организация деятельности психолого-педагогической службы по оказанию помощи детям с агрессивным типом поведения» Н.С.Андреевой.

Цель реализации программы – ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым, помочь ему адаптироваться в группе детей.

Основные задачи программы:

- ✓ Формировать чувство принадлежности к группе
- ✓ Формировать позитивное отношение к собственному «Я» и к сверстникам
- ✓ Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности

- ✓ Развивать навыки социального поведения
- ✓ Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию
- ✓ Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- ✓ Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения

Главная идея программы заключается в развивающей и образовательной задаче игры, которая создает «зону ближайшего развития», возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет это сделать и в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешности ребенка.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой являются подгрупповые занятия (5-6 человек). Занятия проводятся в кабинете психолога или группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Содержание основной части занятий:

- ✓ Развивающие игры, этюды
- ✓ Рассказы психолога и рассказы детей
- ✓ Рисование, рассматривание рисунков, их обсуждение
- ✓ Слушание музыкальных произведений

Ожидаемый результат реализации программы – развитие социального, эмоционального, коммуникативного интеллекта ребенка, введение его в мир отношений со сверстниками и взрослыми.

Срок реализации программы – 1 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее и дошкольное детство - это время, когда эмоции господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, управляют и регулируют все остальные его психические функции. Эмоции ребёнка дошкольного возраста проявляются в первую очередь при взаимодействии с яркими, интересными объектами окружающей действительности. Эмоциональные процессы являются той сферой психического бытия ребёнка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания.

Актуальность: появление принципиально новых возможностей саморегуляции у ребёнка дошкольного возраста предполагает, помимо развития эмоционального контроля, переход от внешней к внутренней регуляции поведения (когда оно становится внутренне осмысленным) и установление соподчинения мотивов поведения. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность к школе. Однако на фоне прогрессивных изменений (активное реформирование системы дошкольного образования: рост значительной сети альтернативных дошкольных учреждений, появление новых программ дошкольного воспитания, разработка оригинальных методических материалов) именно развитию эмоционально-поведенческой сферы ребенка уделяется недостаточно внимания. Приоритет, как родителями, так и практическими работниками, отдается интеллектуальному развитию. Но как справедливо указывали Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Эмоционально-коммуникативное развитие человека признается ключевым фактором, обуславливающим жизненный успех, более существенным, чем интеллект.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со сверстниками и взрослыми. А ведь общение, в значительной степени обогащает чувственную сферу человека. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других.

Осознание ребенком своей индивидуальности предполагает ее выражение. Выражение собственной индивидуальности есть выражение эмоциональных реакций и состояний. В процессе развития ребенка происходят изменения и в эмоциональной сфере. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно может не развиваться, ее необходимо развивать, а для этого нужно создавать определенные условия. Какие они - благоприятные или нет, в большинстве случаев

зависят от нас, окружающих взрослых. Ребенок обучается владению своим эмоциональным состоянием в ходе онтогенетического развития, а в роли носителя средств выражения индивидуальности выступает взрослый. Будет ли это обучение успешным или менее зависит от степени принятия и поддержки, которую взрослый оказывает по отношению к попыткам ребенка использовать определенные средства для выражения своих эмоциональных состояний. Недооценка индивидуальных проявлений в сфере эмоций и чувств может обернуться серьезными просчетами в воспитании, в приобщении его к миру человеческих ценностей культуры в целом. Тогда правомерно встанет вопрос о проведении своевременной коррекционной работы с нарушениями в развитии эмоционально-поведенческой сферы у детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

<i>Раздел</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Время проведения</i>
1. Я и Я	«Гайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января
3. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции»	3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животными»	2-я неделя марта 3-я неделя марта
5. Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
Итоговые годовые задания	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля
	Итого:	22 занятия

Раздел 1. «Я и Я»

Программные задачи

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>1. Способствовать осознанию ребенком своего имени</p> <p>2. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, руки.</p> <p>3. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка).</p> <p>4. Формировать адекватную самооценку.</p>	<p>1. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).</p> <p>2. Учить детей описывать свои желания и чувства.</p> <p>3. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</p> <p>4. Помогать ребенку поверить в свои силы.</p> <p>5. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.</p>	<p>1. Способствовать психическому и личностному росту детей.</p> <p>2. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».</p> <p>3. Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p> <p>4. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.</p> <p>5. Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).</p>

Содержание занятий

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Тема «Тайна моего имени»</i>		
<p>1. Игра «Паровозик с именем»</p> <p>2. Игра «Поем имя»</p> <p>3. Игра «Колокольчик»</p> <p>4. Игра «Потерялся мальчик»</p> <p>5. Игра «Соседи»</p> <p>6. Игра «Ветер шепчет имя»</p> <p>7. Оформление листа «Меня зовут»</p>	<p>1. Чтение стихотворений М.Владимова «Был в старину такой обычай», Е.Долматовского «Октябрины»</p> <p>2. Игра «Эхо»</p> <p>3. Игра «Маленькое имя»</p> <p>4. Беседа «Имена своих друзей»</p> <p>5. Игра «Объясни имя»</p> <p>6. Игра «Ласковое имя»</p> <p>7. Конкурс «Кто знает больше имен»</p> <p>8. Оформление личной</p>	<p>1. Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В.Бокова «Дарья»</p> <p>2. Беседа «Что значит мое имя»</p> <p>3. Игра «Имя растет»</p> <p>4. Игра «Взрослое имя»</p> <p>5. Игра «Цветок-имя»</p> <p>6. Игра «Мы очень любим»</p> <p>7. Игра «Им шепчут волны»</p> <p>8. Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени</p> <p>9. Рисунок «Ромашка с</p>

	визитной карточки	именем»
<i>Тема «Автопортрет»</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца» 2. Упражнение «Выбери картинку» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Игра «Мишка и кукла» 5. Рисунок «Живая рука» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2.Игра «Составь фоторобот» 3.Игра «Найди друга» 4.Игра «Встань по порядку» 5.Игра-ассоциация «На кого я похож» 6.Ролевая игра «На границе»
<i>Тема «Мой внутренний мир»</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Игра «Клубочек» 3. Упражнение «Назови свои сильные стороны» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра «Кто это?» 6. Чтение стихотворения А.Барто « Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Выдумана биография» 4. Игра «Угадай, кто я» 5. Рисунок «Лошадка»
<i>Тема «Мой любимый сказочный герой»</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Ю.Мориц «Песенка про сказку» 2. Игра «Колобок» 3. Игра-упражнение «Сказочные зайцы» 4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русских народных сказок-приказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» 2. Игра «Знакомство со сказочным героем» 3. Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 4. Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 5. Рисунок «Карнавал сказочных героев»

Раздел 2. «Я и другие»

Программные задачи

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>1. Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.</p> <p>2. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p> <p>3. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным</p> <p>4. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности</p>	<p>1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимании, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p> <p>3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли чувства.</p> <p>5. Учить понимать различия между девочками и мальчиками в основных чертах характера и поведения.</p>	<p>1. Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).</p> <p>2. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p> <p>4. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.</p>

Содержание занятий

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Тема «Мы так похожи»</i>		
<p>1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»</p> <p>2. Игра «Обезьянки»</p> <p>3. Игра «Люблю-не люблю»</p> <p>4. Игра «Превращение»</p> <p>5. Игра «Волшебник»</p>	<p>1. Игра «Ассоциации»</p> <p>2. Игра «Подарок»</p> <p>3. Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>4. Игра «Конкурс хвастунов»</p> <p>5. Игра «Комната смеха»</p> <p>6. Игра «Доброе животное»</p>	<p>1. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Сережа?».</p> <p>2. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>3. Игра «Снежная королева»</p> <p>4. Игра «Елочка»</p> <p>5. Игра «Зеркало»</p>

		6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»
<i>Тема «Мы такие разные»</i>		
1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра « люблю» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Я умею» 6. Игра «Что не так» 7. Игра «Кто это?»	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы – разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление». 7. Игра «Встань на его место».	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра « взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загримируй лицо человека».
<i>Тема «язык жестов и движений»</i>		
1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки» 3. Игра «Игрушки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Игра «Расскажи сказку без слов» 6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука»	1. Игра «иностранец» 2. Игра «Березки» 3. Игра «Волшебный карман» 4. Игра «Цирк» 5. Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»
<i>Тема « Давайте жить дружно»</i>		
1. Чтение стихотворения В.Товаркова «Почему так говорят?» 2. Упражнение «Назови соседа ласково» 3. Игра «Поезд»	1. Чтение стихотворения З.Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварта» 4. Игра «Психологическая лепка»	1. Обсуждение стихотворения М.Пляцковского «Настоящий друг» 2. Игра «Гомеостат» 3. Игра «Живая скульптура» 4. Игра «Сиамские близнецы»

<p>4. Игра «Котенок»</p> <p>5. Игра «Передай мячик»</p> <p>6. Игра «Рукавички»</p> <p>7. «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>5. Упражнение «Договорись взглядом»</p> <p>6. Игра «Волны»</p> <p>7. Игра «Не намочи ноги»</p> <p>8. Игра «Доброе животное»</p>	<p>5. Игра «Строим цифры»</p> <p>6. Игра «Печатная машинка»</p> <p>7. Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком»</p> <p>8. Игра «Камушек в ботинке»</p> <p>9. Игра «Сбор рукопожатий»</p>
<i>Тема «Мальчики и девочки»</i>		
<p>1. Игра «Мальчик и девочка»</p> <p>2. Чтение стихотворения Н.Найденовой «Новая девочка»</p> <p>3. Игра «Знакомство»</p> <p>4. Игра «Цветы и пчелки»</p> <p>5. Игра «Наши прически»</p> <p>6. Игра «Надень и попляши»</p> <p>7. Этюд «Игрушки»</p>	<p>1. Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Подружки»</p> <p>2. Беседа «С кем бы я хотел дружить»</p> <p>3. Игра «Петрушки»</p> <p>4. Упражнение «Приглашение на танец»</p> <p>5. Игра «Лужа»</p> <p>6. Игра «Найди свою пару»</p> <p>7. Рисунок «Мальчик и девочка»</p>	<p>1. Беседа «Наши отношения»</p> <p>2. Игра «Кто сильнее»</p> <p>3. Игра-драматизация «Спящая красавица»</p> <p>4. Игра «Защитники девочек»</p> <p>5. Чтение стихотворения С.Маршака «О мальчиках и девочках»</p> <p>6. Рисунок «Мальчики и девочки».</p>

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

Программные задачи

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>1. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.</p> <p>2. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям</p> <p>3. Учить детей передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства: мимику, пантомимику,</p>	<p>1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя</p> <p>2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их</p> <p>3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p> <p>4. Учить контролировать свои эмоции .</p>	<p>1. Закреплять полученные знания об эмоциях.</p> <p>2. Учить понимать относительность в оценке чувства</p> <p>3. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами: словесными, физическими, творческими.</p>

интонацию		
4. Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию)		

Содержание занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Тема «Радость»</i>		
1. Прослушивание веселой музыки 2. Чтение стихотворения А.Барто «Две сестры глядят на братца» 3. Рассматривание пиктограммы «Радость» и изображений веселых людей 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 6. Этюды «Золотые капельки», «Цветок» 7. Рисунок «Оживи кружочки»	1. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость – это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»	1. Чтение стихотворения Г.Остера из цикла «Вредные советы» 2. Игра «Маски» 3. Беседа «Относительность радости» 4. Игра «Изобрази» 5. Этюд «Встреча с другом» 6. Рисунок «Ромашка радости»
<i>Тема «Удивление»</i>		
1. Чтение стихотворения А.Барто «Купание» 2. Рассматривание пиктограммы «Удивление», изображений удивленных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Оживи кружочки»	1. Чтение отрывка из произведения А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление – это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человечек»	1. Чтение отрывка из произведения А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Изобрази» 4. Упражнение «Маски» 5. Игра «Фантазии» 6. Игра «Театр» 7. Этюд «Круглые глаза» 8. Рисунок «Чудеса»
<i>Тема «Страх»</i>		
1. Чтение отрывка из	1. Чтение стихотворения	1. Чтение стихотворения «Кто

<p>русской народной песенки «Тили-Бом»</p> <p>2. Рассматривание пиктограммы «Страх» и изображений людей с испуганными лицами</p> <p>3. Упражнение «Зеркало»</p> <p>4. Игра «Медвежонок»</p> <p>5. Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>6. Этюд «Лисенок боится»</p> <p>7. Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>8. Игра «Тух-тиби-дух»</p>	<p>И. Демьнова «Трусов Федя»</p> <p>2. Беседа «Страх – это...»</p> <p>3. Игра «Расскажи свой страх»</p> <p>4. Игра «Гуси-лебеди»</p> <p>5. Игра-ассоциация «Страх»</p> <p>6. Этюд «Момент отчаяния»</p> <p>7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка»</p> <p>8. Рисунок «Мой страх»</p> <p>9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?»</p> <p>10. Игра «Жмурки»</p>	<p>там страшный сидит в темноте?»</p> <p>2. Упражнение «Страх – это...»</p> <p>3. Игра «Маски»</p> <p>4. Игра «Рыбаки и рыбки»</p> <p>5. Игра «Театр»</p> <p>6. Этюд «Что в углу?»</p> <p>7. Игра «Книга страхов»</p>
<i>Тема «Гнев»</i>		
<p>1. Чтение отрывка к сказке Л. Толстого «Три медведя»</p> <p>2. Упражнение «Зеркало»</p> <p>3. Игра «Выбиваем пыль»</p> <p>4. Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>5. Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>6. Игра «Тух-тиби-дух»</p>	<p>1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>2. Игра «Ругаемся овощами»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Злость»</p> <p>5. Игра «Тигр на охоте»</p> <p>6. Этюд «Гневная гиена»</p> <p>7. Рисунок «Злой человечек»</p> <p>8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</p>	<p>1. Чтение отрывка из произведений К. Чуковского «Краденое солнце»</p> <p>2. Игра «Толкование»</p> <p>3. Игра «Порви круг»</p> <p>4. Этюд «Хмурый орел»</p> <p>5. Игра «Маски»</p> <p>6. Игра «Руки знакомятся»</p>
<i>Тема «Горе»</i>		
<p>1. Чтение сказки «Теремок»</p> <p>2. Рассматривание пиктограммы «Горе» и изображений грустных людей</p> <p>3. Упражнение «Зеркало»</p> <p>4. Этюд «Стрекоза замерзла»</p>	<p>1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>2. Рассказы детей «Когда я грустил»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Горе»</p> <p>5. Этюд «Северный полюс»</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»</p> <p>2. Игра «Театр»</p> <p>3. Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>4. Игра «Маски»</p> <p>5. Этюд «Золушка»</p> <p>6. Рисунок «Печальный»</p>

<p>5. Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>6. Чтение стихотворения А.Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм</p> <p>7. Рисунок «Оживи кружочки»</p>	<p>6. Рисунок «Грустный человечек»</p> <p>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>человечек»</p> <p>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки!»</p>
<p><i>Тема «Интерес»</i></p>		
<p>1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»</p> <p>2. Рассматривание пиктограммы «Интерес» и изображения заинтересованных людей</p> <p>3. Упражнение «Зеркало»</p> <p>4. Этюд «Кузнечик»</p> <p>5. Упражнение «Тренируем эмоции»</p> <p>6. Рисунок «Мне интересно»</p>	<p>1. Чтение стихотворения Е.Тараховской «Скворушка»</p> <p>2. Рассказы детей «Что меня интересует»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Интерес»</p> <p>5. Этюд «Что там происходит?»</p> <p>6. Рисунок «Интересное занятие»</p>	<p>1. Чтение стихотворения А.Барто «Снигирь»</p> <p>2. Игра «Театр»</p> <p>3. Этюд «Любопытный»</p> <p>4. Игра «Маски»</p> <p>5. Изготовление ромашки «Мне интересно»</p>
<p><i>Тема «Наши эмоции» (итоговое занятие)</i></p>		
<p>1. Знакомство с гномами</p> <p>2. Игра «Кубик»</p> <p>3. Упражнение «Выбери такое же настроение»</p> <p>4. Игра «Хоровод»</p> <p>5. Игра «Волны»</p> <p>6. Игра «Зеркало»</p> <p>7. Этюд «Разные настроения»</p> <p>8. Игра «Облако»</p> <p>9. Игра «Нарисуй облако»</p>	<p>1. Рассказываем сказки</p> <p>2. Игра «Кривые зеркала»</p> <p>3. Игра «Повтори фразу»</p> <p>4. Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>5. Игра «Профессия»</p> <p>6. Игра «Азбука настроения»</p> <p>7. Рисунок «Разные человечки»</p>	<p>1. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>2. Игра «Прочитай письмо»</p> <p>3. Игра «Джинн»</p> <p>4. Игра «Встреча эмоций»</p> <p>5. Игра «Полярные эмоции»</p> <p>6. Игра «Зеркало»</p> <p>7. Рисунок «Поезд эмоций»</p>

Раздел 4. «Я и животные»

Программные задачи

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>1. Дать знания о том, чем человек отличается от животных.</p> <p>2. Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.</p> <p>3. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Помогать преодолевать возможный страх перед животными</p>	<p>1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.</p> <p>2. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.</p> <p>3. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</p>	<p>1. Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного.</p> <p>2. Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их по жестам, движениям, эмоциональным реакциям.</p> <p>3. Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных.</p> <p>4. Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p>

Содержание занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Тема «Мой ласковый и нежный зверь»</i>		
<p>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>2. Рассказы детей об их домашних животных</p> <p>3. Игра «Хоровод»</p> <p>4. Беседа «Отличи животных от человека»</p> <p>5. Игра «Мама и детеныш»</p> <p>6. Игра «Повстречались»</p> <p>7. Рисунок «Любимое животное»</p>	<p>1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных»</p> <p>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</p> <p>3. Игра «Большой-маленький».</p> <p>4. Игра «Я и животное»</p> <p>5. Игра «Изобрази животное»</p> <p>6. Игра «Сказочная зверюшка».</p>	<p>1. Беседа «Я и животные»</p> <p>2. Игра «Животные»</p> <p>3. Игра «Зоопарк»</p> <p>4. Игра «Маски»</p> <p>5. Игра «На кого я похож»</p> <p>6. Рисунок «Несуществующее животное»</p> <p>7. Игра «Доброе животное»</p>
<i>Тема «Общение с животным»</i>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение «Доброе слово медведю» 10. Игра «Шел медведь по лесу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про волка и трех поросят. 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван-царевич и Серый волк». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н.Колпаковой) 2. Беседа «Злая змея» 3. Упражнение «Разминка» 4. Конкурс на самого страшного Змея. 5. Игра «Змея кусает свой хвост» 6. Беседа «Добрый Змей» 7. Рисунок «Добрый и красивый Змей» 8. Упражнение «Доброе слово Змею» 9. Игра «Заклинатели Змей».
---	---	---

Раздел 5. «Я и моя семья»

Программные задачи

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к матери. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминной заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «Кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес детей к истории семьи. 2. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, в также с незнакомыми взрослыми и сверстниками. 3. Учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.

Содержание занятий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>1. Беседа «С кем ты живешь?».</p> <p>2. Игра-беседа «Кто мы?»</p> <p>3. Подвижная игра «Карусели».</p> <p>4. Беседа «Мамина красота»</p> <p>5. Этюд «Маме улыбаемся».</p> <p>6. Игра «Найди свою маму»</p> <p>7. Рисунок «Подарок для милой мамы».</p>	<p>1. Чтение стихотворения О.Бедарева «Кто чей?».</p> <p>2. Беседа «Что такое семья?».</p> <p>3. Упражнение «Кто кому кто?»</p> <p>4. Чтение стихотворения К.Тандрыкулиева «Прожила на свете мама»</p> <p>5. Беседа «Чем порадуем родителей?»</p> <p>6. Игра «Мы очень любим»</p> <p>7. Рисунок «Особый день моей семьи».</p>	<p>1. Беседа «Семейная фотография»</p> <p>2. Беседа «Обязанности в семье»</p> <p>3. Игра «Родители и дети»</p> <p>4. Чтение стихотворения М.Мазнина «Простое слово»</p> <p>5. Этюд «Утреннее фото»</p> <p>6. Игра «Фантазии»</p> <p>7. Беседа «Как сделать родителей счастливыми?»</p> <p>8. Рисунок «Мое генеалогическое древо».</p>
<i>Тема «Правила домашнего этикета»</i>		
<p>1. Чтение отрывков из стихотворения А.Барто «Медвежонок-невежа»</p> <p>2. Разыгрывание ситуаций</p> <p>3. Игра «Найди свою маму»</p> <p>4. Этюд «Любящие родители»</p> <p>5. Рисунок «Счастливая семья медведей»</p>	<p>1. Чтение рассказа Я.Тайца «Карандаш»</p> <p>2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу.</p> <p>3. Чтение стихотворения С.Михалкова «Бараны».</p> <p>4. Разыгрывание сценки</p> <p>5. Игра «Не поделили игрушку»</p> <p>6. Игра «Общая игрушка»</p>	<p>1. Беседа «На меня в обиде мама...»</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения Э.Мошковской «Обида»</p> <p>3. Беседа «Как попросить прощения»</p> <p>4. Игра «Встань на его (ее) место»</p> <p>5. Игра «Мы очень любим»</p> <p>6. Рисунок «Мы – вместе»</p>

Содержание итоговых годовых заданий

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Тема «Путешествие в сказку»</i>		
<i>Приключения муравьишки</i>	<i>В гостях у маленькой Бабы-Яги</i>	<i>Путешествие на остров нарисованных человечков</i>
<p>1. Введение в сказку</p> <p>2. Игра «Кенгуру»</p>	<p>1. Введение в сказку</p> <p>2. Игра «Клеевой дождик»</p>	<p>1. Введение в сказку</p> <p>2. Игра «Имя шепчут волны»</p>

<p>3. Игра «Волшебные превращения веревочки»</p> <p>4. Игра «Жмурки»</p> <p>5. Игра «Доброе слово»</p> <p>6. Рисунок «Картинка к сказке»</p>	<p>3. Игра «По кочкам»</p> <p>4. Игра «Ромашка с настроением»</p> <p>5. Игра «Гармоничный танец»</p> <p>6. Игра «Комплименты»</p> <p>7. Рисунок «Рисуем сказку»</p>	<p>3. Игра «Врасти в землю»</p> <p>4. Игра «Радуга»</p> <p>5. Игра «Комплименты»</p> <p>6. Игра «Узнай эмоцию на ощупь»</p> <p>7. Рисунок «Иллюстрации к сказке»</p>
<p><i>Тема «Я знаю, я умею, я могу»</i></p>		
<p>1. Чтение отрывка из стихотворения Г.Бехлера «Лесной дедушка»</p> <p>2. Игра «Заяц и лисица»</p> <p>3. Игра «Ласковое слово»</p> <p>4. Игра «Скучно, скучно так сидеть»</p> <p>5. Чтение стихотворения М.Клоковой «Зайчик»</p> <p>6. Игра «Зайчик и одуванчик»</p> <p>7. Рисунок «Смелый заяц и я»</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>2. Игра «Заяц-хвоста»</p> <p>3. Игра «Я и другие»</p> <p>4. Игра «Колдун»</p> <p>5. Игра «Я знаю»</p> <p>6. Рисунок «Наш дом»</p>	<p>1. Чтение отрывка из рассказа Е.Шварца «рассеянный волшебник»</p> <p>2. Игра «Связующая нить»</p> <p>3. Игра «Цветик-семицветик»</p> <p>4. Игра «Расколдуй девочку»</p> <p>5. Игра Предмет по кругу»</p> <p>6. Игра «Словарик»</p> <p>7. Игра «Закончи предложение»</p> <p>8. Рисунок «Картинка по кругу»</p> <p>9. Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра».</p>

Ожидаемы результаты

<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<p>1. Умение отмечать свои индивидуальные особенности</p> <p>2. Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства</p> <p>3. Умение оказывать помощь друг другу в совместной игре</p>	<p>1. Умение правильно распознавать гендерные различия</p> <p>2. Понимать и описывать свои желания и чувства</p> <p>3. Умение уступать в конфликтной ситуации</p> <p>4. Контролировать свои эмоциональные реакции</p>	<p>1. Умение понимать свою индивидуальность и собственный внутренний мир</p> <p>2. Умение выражать свои чувства и распознавать их у других</p> <p>3. Умение сотрудничать, решать конфликтные ситуации.</p> <p>4. Расширять поведенческий репертуар</p>

Литература:

1. М. Алворд и П.Бейкер. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых». – М.,2000
2. «Наличие конфликтности в общении ребенка со сверстниками». Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2008.
3. Е.О.Смирнова, Е.А.Калягина. Щипицина Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения». – М., 2012
4. Воронова А.П. Нилова Т.А. «Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – СПб.,1998

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- цветные карандаши, акварельные краски, гуашь;
- плакатные листы бумаги для групповых рисунков;
- аудио-кассеты детских музыкальных произведений;
- пальчиковые игрушки;
- наборы карточек-схем для физкульт-минуток;
- набор игр Монтессори;
- наборы для игр-драматизаций, сюжетно ролевых игр, направленных на развитие навыков общения.

Рекомендации по проведению практических работ:

- использование игр и упражнений, соответствующих возрасту детей;
- качественное расширение содержания занятий от простого к сложному;
- индивидуальный темп обучения детей;
- доступная и интересная для детей форма занятия;
- проведение занятий в кабинете психолога.

Дидактические материалы:

- дидактические игры направленные на развитие коммуникации;
- психологические игры и упражнения направленные на развитие эмоционального интеллекта;
- беседы, рассказы, сказки, чтение литературных произведений в контексте тем занятий.

Приложение: конспекты занятий.