

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию
администрации
г. Мурманска


В.Г. Андрианов
« » / 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Мурманска № 45
О.В. Фокина
Приказ от 12.12.2016
№ 247-О



Программа развития

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 45**

на 2017 /2020г.г.

Мурманск, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| Паспорт Программы | 3-5 |
| 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы | 6-18 |
| 2. Концепция предполагаемого будущего состояния МАДОУ | 18-20 |
| 3. Ожидаемые результаты реализации Программы | 21-23 |
| 4. Стратегия развития МАДО | 23-26 |
| 5. План действий по реализации Программы | 26-30 |
| 6. Объем и источник финансирования | 30 |
| 7. Механизм управления реализацией Программы | 30-31 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Название Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 45 на 2017/2020 годы (далее-Программа) |
| Основание и дата принятия решения о разработке Программы | Решение педагогического совета МАДОУ № 45 (протокол № 1 от 22.09.2016г.) |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации, 1993г. 2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. 5. Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295. 6. Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р). 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года , утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. № 2227-р). 9. Государственная программа Мурманской области « Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП. 10. « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015). 11. Устав МАДОУ г. Мурманска № 45 (новая редакция) 12. Локальные акты МАДОУ г. Мурманска № 45. |
| Разработчики Программы | Администрация МАДОУ г. Мурманска № 45, участники образовательных отношений |

| | |
|------------------------------------|---|
| Цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста |
| Направления и задачи Программы | <p><i>Направления Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ. • Укрепление материально-технической базы МАДОУ. • Развитие предметной развивающей среды МАДОУ для повышения качества воспитательной и образовательной работы с детьми. • Повышение квалификации педагогов детского сада. <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка. • Совершенствовать структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО. • Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). • Внедрять инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований. • Повышать профессиональный уровень педагогических и учебно-вспомогательных работников как условие обеспечения качества образования. • Реализовывать мониторинг качества образования, составлять индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики • Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами, реализовывать образовательные проекты через Интернет – ресурсы. |
| Срок, этапы и ожидаемые результаты | <p>Подготовительный этап (2017г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение социального заказа; -построение концептуальной модели Программы; -проектирование ресурсного обеспечения. |

| | |
|--|--|
| | <p>Основной этап (2018 – 2019г.г.): -разработка моделей организации образовательной практики ДОО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; -создание целостной образовательной среды ДОО; - реализация мероприятий, предусмотренных Программой, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости.</p> <p>Заключительный этап (2020г.): -подведение итогов и анализ результатов реализации Программы; -подготовка проекта новой Программы.</p> <p>Ожидаемый результат: Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, в МАДОУ в целом; - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.</p> |
| Система организации контроля | Контроль за ходом реализации Программы администрацией МАДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы МАДОУ, отчета о самообследовании и др.) и на сайте ДОУ; - в обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.). |
| Источники финансирования Программы | Бюджетные и внебюджетные средства |
| ФИО, должность, телефон руководителя Программы | Фокина Ольга Владимировна – заведующий, 8 (8152) 25-52-08 |
| Сайт ОУ | sadik45.com.ru |

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития МАДОУ г. Мурманска № 45 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1.1.Информационная справка о ДОО

| | |
|--|--|
| Наименование | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 45 (сокращённое название : МАДОУ г. Мурманска № 45) |
| Дата создания | 22 октября 1974 г. |
| Учредитель | Учредителем является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по администрации города Мурманска |
| Юридический и фактический адрес | 183052, г. Мурманск, пр. Кольский, д.82 |
| Телефон | (8152) 25-52-08 |
| Факс | (8152) 25-52-08 |
| Сайт | sadik45.com.ru |
| E-mail | sadik-45@yandex.ru |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | от 29.02.2016 № 60-16, выданная Министерством образования и науки Мурманской области |
| Предмет деятельности | Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. |

| | |
|--|---|
| Основные цели деятельности | <p>-Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений;</p> <p>-Разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p> |
| Основные виды деятельности | -Осуществление образовательной деятельности по общему дошкольному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых. |
| Реализуемые программы | Программы общедоступного и бесплатного дошкольного образования. |
| <p>МАДОУ г. Мурманска № 45 <u>имеет право</u></p> | <p>-Организовать работу логопедического пункта (далее- Логопункта) для дошкольного возраста Учреждения, имеющих речевые нарушения, и не посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. <i>Цель</i> создания логопункта является своевременное выявления детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи.</p> <p>-Организовать центр игровой поддержки (далее - ЦИПР). <i>Цель</i> создания ЦИПРа - всестороннее развитие детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей); адаптация ребенка к поступлению в образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>-Организовать консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. <i>Цель</i> – обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.</p> <p>- Организовать с учётом запроса родителей (законных представителей) дополнительные образовательные услуги в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и на платной основе, в соответствии с договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), по следующим направлениям: * социально – педагогической (развитие эмоционального интеллекта посредством детских тренингов, раннее обучение чтению); * физкультурно-спортивной (развитие тренированности детского организма при формировании эффективной адаптации к спорту, развитие двигательных навыков в техничном исполнении более высокого уровня);</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>* художественно-эстетической (развитие творческой эрудиции в области искусства);</p> <p>* по обучению иностранному языку (формирование базовых основ английского языка);</p> <p>* естественнонаучной (развитие аналитических способностей в математической деятельности на основе знакового мышления, развитие технического мышления);</p> <p>*коррекционного обучения детей с нарушением речи (коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития с помощью специальных логопедических приёмов и методов);</p> <p>*индивидуальные занятия за пределами образовательных программ (развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, удовлетворение интеллектуальных и творческих запросов).</p> |
|--|--|

1.2. Особенности организации образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 45 – 5 лет (до прекращения образовательных отношений). Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Образовательная программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же определяет содержание и организацию образовательного процесса в МАДОУ.

Обязательная часть программы разработана с учётом содержания следующих программ:

- « Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе/

-« Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева/

В МАДОУ организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении. Данную деятельность осуществляет ПМПК учреждения в состав которого входят: старший воспитатель, учителя-логопеды, инструктор по физическому воспитанию , педагог-психолог, медицинский работник.

МАДОУ расположено на возвышенной местности в окружении жилого фонда. Вокруг здания много зеленых насаждений, которые занимают 60% от общей площади участка. Учреждение по всему периметру ограждено металлическим забором.

На территории созданы альпийские горки, тематические клумбы, сюжетные композиции из природных материалов. Игровые площадки для осуществления прогулки отвечают возрастным требованиям, имеют свою тематику и оснащены игровыми модулями, песочницами. На территории МАДОУ установлена спортивная площадка .

В здании МАДОУ имеются специально оборудованные помещения:

- физкультурный зал – 1,
- музыкальный зал – 1,
- групповые помещения с раздевалками и туалетными комнатами – 11,

- комната развивающих игр «Фиолетовый лес» для детей 3-4 лет – 1,
- комната развивающих игр «Фиолетовый лес» для детей 4-5 лет –1,
- комната развивающих игр «Фиолетовый лес» для детей 6-7 лет –1,
- студия творчества-1,
- кабинет математики «Умники и умницы» -1,
- кабинет по конструированию из блоков LEGO для детей с 2-х до 4-х лет-1,
- кабинет робототехники-1
- мини-музей « Изба»-1
- кабинет педагога-психолога – 1,
- логопедические кабинеты – 2;

Административные помещения:

Кабинет заведующей -1
 Кабинет зам. заведующей по АХР -1
 Методический кабинет-1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет -1
 Процедурный кабинет-1

Сопутствующие помещения:

прачечная, пищеблок, продуктовый и бельевой склады.

Характеристика групп

Структура комплектования- **11** групп:

- 1** группа для детей раннего возраста общеразвивающей направленности,
- 4** дошкольных групп общеразвивающей направленности,
- 2** компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 4** группы оздоровительной направленности.

| № | Группы | Возраст воспитанников | Количество групп |
|---|---|-----------------------|------------------|
| 1 | группа раннего возраста | 2-3 года | 1 |
| 2 | группа младшего возраста | 3-4 года | 1 |
| 3 | группа среднего возраста | 4-5 лет | 1 |
| 4 | группа старшего возраста | 5-6 лет | 1 |
| 5 | подготовительная к школе группа | 6-7 лет | 1 |
| 6 | компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи | 5-6 лет | 1 |
| | | 6-7 лет | 1 |
| 7 | группы оздоровительной направленности: | | |
| | -1 группа для детей ЧДБ младшего возраста | 3-4 года | 1 |
| | -2 группа для детей ЧДБ среднего возраста | 4-5 лет | 1 |
| | -1 группа для детей с аллергопатологией | 3-4 года | 1 |
| | -2 группа для детей с аллергопатологией | 5-6 лет | 1 |

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и гендерного развития.

Деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МАДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами .

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрастным группам, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для МАДОУ.

1.3. Материально-технические ресурсы МАДОУ.

Территория МАДОУ достаточно озеленена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ здание оборудовано противопожарной сигнализацией, видеонаблюдением, тревожной кнопкой.

Материальная база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии, укомплектована для полноценного функционирования. Материально-техническое обеспечение МАДОУ г. Мурманска № 45 соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

| Вид помещения. Функциональное использование. | Оснащение (краткий перечень). |
|---|--|
| <p><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - сенсорные центры (для детей раннего и младшего возраста) - валеологические центры (для групп оздоровительной направленности) -центры спорта (для дошкольных групп) -центры творчества -центры строительно-конструктивных игр -центры занимательной математики -экологические центры -экспериментальные лаборатории -наглядно-информационное обеспечение -развивающий материал |
| <p><i>Спальные помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель |
| <p><i>Раздевальные комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздевание и одевание детей -информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - шкафчики для детской одежды - наглядно-информационный уголок для родителей - выставки продуктов детского творчества |
| <p><i>Спортивный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения праздники - консультативная работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений и основных видов движений - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -спортивные модули - оборудование для спортивных игр - тренажеры - магнитофон |

| | |
|--|---|
| | - атрибуты для досугов |
| <p><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф-купе для хранения используемых пособий, игрушек, атрибутов, развивающего материала - музыкальный центр, колонки - рояль - синтезатор - мультимедийная установка, ноутбук - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеоматериалов, презентаций - детские и взрослые костюмы - детские и взрослые стулья |
| <p><i>Кабинет педагога- психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальное консультирование | <ul style="list-style-type: none"> - стол и стулья для психолога и детей - диван, кресла для релаксации - стимульный материал для диагностики - развивающий и игровой материал - мультимедийная установка - ноутбук -световые панели для игр с песком |
| <p><i>Кабинеты учителей - логопедов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речи детей - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | <ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало - столы и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы, пособий - магнитная доска - индивидуальные зеркала для детей - развивающий материал для реализации адаптированной программы |
| <p><i>Развивающие пространства «Фиолетовый лес»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по образовательным областям с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» | <ul style="list-style-type: none"> - «Фиолетовый лес» из ковролина - полки для пособий - развивающие игры В. Воскобовича для индивидуальной и фронтальной работы - детские столы и стулья - объемный коврограф |
| <p><i>Студия творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие по изобразительной деятельности (рисование) и ручному труду | <ul style="list-style-type: none"> - детские столы и стулья - мольберт -магнитная доска -оборудование для изобразительной деятельности - репродукции картин, иллюстрации - скульптуры малых форм - развивающий материал по жанрам живописи: « Знакомство с жанром пейзажа для детей 4-6 лет», «Знакомство с жанром натюрморта для детей 3-6 лет», «Жанр портрета для детей 3-6 лет», «Книжная графика для детей 3-6 лет» |
| <p><i>Мини музей Изба</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - элементы убранства русского народного жилища - наряды -развивающие пособия с тематикой русского народного творчества, декоративно-прикладного |

| | |
|---|---|
| | искусства |
| <i>Кабинет LEGO</i> - занятие по конструированию из блоков LEGO | - конструктора LEGO DUPLO -стол для конструирования -стимульный материал для обыгрывания готовых построек |
| <i>Роботехника</i> -занятия по роботехнике | -конструкторы серии LEGO Education -конструкторы K NEX, «первороботов» - конструкторы LEGO WeDo программы LEGO Education WeDo -интерактивная доска - ноутбук -стимульный материал для обыгрывания движущихся моделей |
| <i>Кабинет « Умники и Умницы»</i> - занятия по формированию элементарных математических представлений | - детские столы и стулья -ноутбук -интерактивная доска -магнитная доска - развивающие игры для индивидуальной и фронтальной работы - дидактический материал математического содержания (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, В.Воскобовича) |
| <i>Методический кабинет</i> - осуществление методической помощи педагогам | - учебные и учебно-методические пособия - методическая литература - опыт работы педагогов - ноутбук - компьютерный стол и стул - шкафы для литературы и пособий -информационный стенд |
| Открытая площадка (на улице): спортивная площадка и прогулочные участки - оздоровление воспитанников | - малые архитектурные формы - спортивное оборудование |

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников

МАДОУ г. Мурманска № 45 обеспечено необходимой учебно-методической литературой, детской художественной литературой. Общий фонд составляет – более 200 экземпляров. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

В МАДОУ создана современная многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда, есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 9 ноутбуков в пользовании специалистов; выход в Интернет; 4 лазерных принтера, 2 МФУ; 2 музыкальных центра, 10 магнитофона, интерактивное оборудование.

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. В МАДОУ обеспечен доступ воспитанников к ЭОР: 3 интерактивные доски, 4 проектора, 1 переносной экран.

Информация об охране здоровья воспитанников.

В МАДОУ есть помещения под медицинский кабинет и изолятор, оснащенные всем необходимым медицинским оборудованием: ростомером, весами, динамометром, аппаратом для обследования зрения и др. Персоналом ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в МАДОУ, организации питания. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

Службы сопровождения и поддержки воспитанников МАДОУ

С момента поступления в МАДОУ и до его окончания воспитанники имеют возможность сопровождения и поддержки следующими службами:

- *социально-психологической службой* (психолого-медико-педагогический консилиум);
- *службой сопровождения образовательного процесса* (старший воспитатель, педагог-психолог);
- *службой организации культурно-массовых мероприятий* (музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель).

Информация об условиях питания воспитанников.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, который имеет несколько цехов: готовой продукции, сырой продукции, овощной цех. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, электромясорубками, водонагревателем, контрольными весами и др. На пищеблоке расположены кладовые комнаты для сыпучих продуктов и овощная, оборудованные стеллажами, подтоварниками, холодильниками и т.д.

Дети обеспечены необходимой посудой, столами и стульями. Блюда подаются красиво оформленными, готовятся с соблюдением температурного режима; выдача пищи - строго по графику.

Кадровое обеспечение.

Общее количество специалистов в штате МАДОУ-30

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 23

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физкультуре – 1

Учитель-логопед – 2

Педагог – психолог – 1

13 (43,3%) педагогов имеют высшее педагогическое образование,

17 (56,7%) - среднее педагогическое образование.

11 (36,7%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

11 (36,7%) – педагогов имеют первую квалификационную категорию,

- 5 (16, 6%) – соответствие занимаемой должности,
3 (10%) – без категории (молодые специалисты)

Профессиональный портрет педагогического коллектива

(сведения об аттестации, повышении квалификации, профессиональной переподготовке руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников МАДОУ по состоянию на 01.01.2018 г.)

| Наименование должности | Фактическая численность работников ОУ по основной должности | Внутреннее совмещение | Находятся в декретном отпуске | Имеющиеся квалификационные категории (с учетом внутреннего совмещения и д/о) | | Аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (с учетом внутреннего совмещения и д/о) | Не имеют квалификац. категории | Прошли дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в (с учетом внутреннего совмещения) |
|------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|---------|---|--------------------------------|--|
| | | | | первая | высшая | | | |
| заведующая | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| воспитатель | 23 | 0 | 0 | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 |
| музыкальный руководитель | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| инструктор по физ.воспитанию | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| педагог-психолог | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| учитель-логопед | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ВСЕГО: | 31 чел. | 0 чел | 0 чел. | 11 чел. | 11 чел. | 5 чел. | 3 чел. | 8 чел. |

По состоянию на 01.01.2018 г. педагогические работники МАДОУ имеют звания и награды:

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека,
- Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 10 человек,
- Благодарственное письмо комитета по образованию города Мурманска – 1 человек.

Выводы: педагогический коллектив ДОО полностью укомплектован кадрами. 100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО в соответствии с установленными сроками.

Основные результаты реализации Программы развития МАДОУ г. Мурманска № 45.

Основная **стратегическая цель** Программы развития МАДОУ на 2015-2017 г.г.: построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для достижения стратегической цели коллектив МАДОУ решал следующие задачи:

- * разработать модель реализации ФГОС в ДОО,
- *создать условия для успешной реализации основной образовательной программы МАДОУ,
- *обеспечить вариативность содержания образовательной программы МАДОУ с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников МАДОУ,
- *создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника,
- *обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьям воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Основными направлениями в работе были:

1. Обновление содержания образования.
2. Обеспечение качества образовательных услуг.
3. Повышение эффективности управления МАДОУ.
4. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления МАДОУ.

1. Обновление содержания образования

Обновление содержания образования обеспечивалось за счет реализации мероприятий по направлениям:

- переход на новые образовательные стандарты (ФГОС ДО);
- совершенствование воспитательной системы МАДОУ;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Переход на новые образовательные стандарты

В 2014 году начался переход на ФГОС ДО. В настоящее время охват детей дошкольного возраста, обучающихся по ФГОС ДО – 100%.

Создание условий для реализации целевых программ

В полном объёме реализованы следующие целевые программы:

- «Здоровьесбережение дошкольников»,
- «Дополнительное образование дошкольников»,
- «Экологическое воспитание дошкольников»,

Совершенствование воспитательной системы ДОО

Занятость воспитанников в объединениях по интересам в рамках дополнительного образования составляет, в среднем, 70 % от общего числа воспитанников МАДОУ. Дошкольники задействованы в кружковой работе по 5 направленностям: социально-педагогической; физкультурно–спортивной; естественнонаучной; по обучению иностранному языку (формирование базовых основ английского языка). Возможность выбора различных видов занятости позволяет детям реализовать себя в тех из них, в которых они могут быть наиболее успешными.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий

Из всего многообразия образовательных технологий педагогический коллектив МАДОУ ориентировался на те, которые повышают качество образовательной деятельности.

100% педагогов владеют современными образовательными технологиями: 20% на оптимальном уровне, 55% – на достаточном, 25 % – на допустимом.

В педагогической практике дошкольного учреждения используются образовательные технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей - ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), технология проектирования, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), игровая технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», интеллектоформирующие технологии, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии.

2. Обеспечение качества образовательных услуг

Совершенствование содержания и технологий образования обеспечивалось за счёт реализации программных мероприятий по направлениям: развитие системы оценки качества образования, развитие кадрового потенциала.

Развитие системы оценки качества образования

На уровне МАДОУ в рамках Образовательной программы разработана и стала успешно реализовываться внутренняя система оценки качества образования дошкольников.

Результаты мониторинга показывают
стабильные результаты показателей развития детей:

| Показатели | 2016 г. | 2017 г. | Динамика |
|--|--|--|----------------------|
| | <i>Показатель развития:</i> -Н (низкий) -С (средний) -В (высокий) | | |
| <i>Всего воспитанников</i> | 208 | 211 | <i>положительная</i> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <i>В- 41%</i> <i>С – 45%</i> <i>Н– 14%</i> | <i>С - 55%</i> <i>СФ-45%</i> <i>НС- 0%</i> | <i>положительная</i> |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>С – 59%</i> <i>СФ-41%</i> <i>НС-0%</i> | <i>С -69%</i> <i>СФ-31%</i> <i>НС-0%</i> | <i>положительная</i> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>С – 37%</i> <i>СФ-54%</i> <i>НС-9%</i> | <i>С -59%</i> <i>СФ-41%</i> <i>НС-0%</i> | <i>положительная</i> |
| <i>Речевое развитие</i> | <i>С -50%</i> <i>СФ-42%</i> <i>НС-8%</i> | <i>С -52%</i> <i>СФ-41%</i> <i>НС-7%</i> | <i>положительная</i> |
| <i>Физическое развитие</i> | <i>С -31%</i> <i>СФ-55%</i> <i>НС-14%</i> | <i>С -32%</i> <i>СФ-56%</i> <i>НС-12%</i> | <i>положительная</i> |

Результаты адаптации детей к условиям ДОО (в %):

| Вид адаптации | 2016 | 2017 |
|---|------|------|
| Благоприятная (лёгкая степень) | 87% | 94% |
| Условно благоприятная (средняя степень) | 10% | 6% |
| Неблагоприятная (тяжёлая степнь) | 3% | 0% |

Вывод: затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей, наличием патологии родов, невротической патологии и гиперопекой со стороны родителей.

В содружестве воспитателей, педагога-психолога и родителей посредством консультирования и вследствие постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены осложнения адаптации.

Продолжение образования выпускниками ДОО

| Место обучения | 2016 | 2017 |
|---|------|------|
| ООШ, СОШ | 65% | 53% |
| СОШ (повышенного уровня: лицеи, гимназии) | 35% | 47% |

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

| | 2016 (45 чел.) | 2017 (56 чел.) |
|---------|----------------|----------------|
| Высокий | 49% | 64% |
| Средний | 51% | 36% |
| Низкий | 0% | 0% |

Вывод: воспитанники при поступлении в школы показывают стабильно хорошие результаты. МАДОУ имеет репутацию детского сада, дающего выпускникам качественную подготовку к школе.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода МАДОУ в новое качественное состояние

Анализ ресурсного обеспечения МАДОУ выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Педагогам пенсионного возраста трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации детского сада с каждым членом педагогического коллектива в данном направлении.

Учебная и материально-техническая база МАДОУ укреплены в соответствии с требованиями безопасности и качества условий, обеспечивающих использование современных технологий (информационно-коммуникационных) в образовательной деятельности. Однако, наличие 3 интерактивных досок, 1 переносного комплекса сужает границы образовательной среды и не позволяет в настоящее время осуществлять обучение с использованием ИКТ во всех группах ДОО.

Ключевые проблемы, связанные с управлением МАДОУ

Важной проблемой изменения качества управления является активное участие родителей в управлении МАДОУ. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы между желаемым количеством родителей, способных активно участвовать в управлении МАДОУ, оказывать ей действенную помощь и реальным количеством активных родителей.

Ведущим механизмом управления развитием дошкольного образования в современной социокультурной ситуации выступает технология инновационного проектирования развития открытого образовательного пространства («форсайт»).

Проектирование развития открытого образовательного пространства включает этапы планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств, наиболее эффективно используется образовательный потенциал, и, как следствие, улучшается качество образовательной деятельности педагогического коллектива.

Анализ социального заказа на образование

Для разработки Программы администрацией МАДОУ г. Мурманска № 45 был проведён анализ социального заказа на образование. Анкетирование по теме «Социальная эффективность детского сада» дает основание для определения проблем, которые предстоит решать в 2017-2020 годах.

Ожидания родительского сообщества от МАДОУ

1. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
2. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и детского сада.

3.Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей детей, в том числе с ОВЗ.

4.Культуросообразность образовательной среды.

5.Формирование у детей социальной мобильности, необходимой для будущей жизни в современных экономических условиях.

Ожидания педагогов от МАДОУ

1. Комфортность образовательной среды.
2. Сформированность корпоративной культуры.
3. Наличие условий для творческой самореализации.
4. Объективность оценки их деятельности.

Таким образом, новая Программа призвана:

- повышать качество предоставляемых образовательных услуг;
- удовлетворять социальный заказ на образование;
- консолидировать усилия всех субъектов образовательных отношений и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы;
- создавать условия для формирования социально-мобильной личности выпускника МАДОУ.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАДОУ

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей МАДОУ, отражает новый этап в её развитии.

Методологические основы концепции

Современное общество считает социально эффективным такое МАДОУ, которое своей деятельностью последовательно выражает и поддерживает объективные прогрессивные тенденции общественного развития, а ее выпускники, в дальнейшем, могут позитивно самореализоваться в основных сферах жизнедеятельности, быть социально успешными, обладая для этого необходимыми компетенциями *социально мобильной личности* («Современные исследования процессов социальной мобильности» (Х.Абельс, В.С. Барулин, И.В. Василенко, Ю. Деражле, П.А. Сорокин и др).

Социальная мобильность рассматривается как личностная характеристика, свидетельствующая о готовности субъектов образовательного процесса к преобразованиям в широком образовательном пространстве современного общества. Это внутренний (мотивационно-интеллектуально-волевой) потенциал личности человека.

Социальная мобильность связана с жизнью и деятельностью человека в социуме, а МАДОУ, как первый уровень образования, должна создавать условия для её формирования.

Стратегические основания жизнедеятельности МАДОУ

В основу разработки концептуальной модели ДОО положена *идея* о том, что повышение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС нового поколения через внедрение современных образовательных технологий, совершенствование методов обучения и воспитания способствует формированию

социальной мобильности личности выпускника детского сада.

Реализация этой ключевой идеи позволит повысить качество образования и обеспечить дальнейшее развитие образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

Для реализации *идеи* необходимо:

- продолжить создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО,
- поставить акцент деятельности педагогического коллектива на повышении качества образования дошкольников,
- продолжить внедрение современных технологий в образовательный процесс,
- совершенствовать методы обучения и воспитания дошкольников,
- укреплять традиции, способствующие формированию и развитию ценностной составляющей корпоративной культуры МАДОУ,
- внедрять технологии управления «форсайт», как интегрированной технологии прогнозирования сценариев будущего МАДОУ и их оценки.

В связи с этим, основными принципами построения образовательного пространства ДОО (в соответствии с ФГОС ДО) являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В современных социально-экономических условиях свою миссию МАДОУ видит по отношению:

- к воспитаннику – в создании условий для формирования *социально мобильной* личности,
- к педагогам – в предоставлении возможностей для личностного роста, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала;
- к родителям – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление МАДОУ ;
- к социуму – в обеспечении сетевого взаимодействия МАДОУ с учреждениями науки, спорта, культуры через развитие социального партнерства.

Образ выпускника МАДОУ будет ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития детского сада и педагогического коллектива.

Модель выпускника

Современная модель выпускника (она может приниматься или не приниматься) МАДОУ строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

| | |
|-----------------------------|---|
| Коммуникативная компетенция | Умение общаться , с целью быть понятым. |
| Социальная компетенция | Умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими. |
| Информационная компетенция | Владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации. |
| Продуктивная компетенция | Умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки). |
| Нравственная компетенция | Готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам. |
| Физическая компетенция | Готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. |

Модельные потребности выпускника МАДОУ – это стремление к общению, физическому движению, познанию окружающего мира и явлений в нем, признанию себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут удовлетворяться в период пребывания дошкольника в детском саду.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе, в системе дополнительного образования, в коррекционной работе.

Система управления МАДОУ

Благодаря совместной интегрированной деятельности всех органов самоуправления будет создана новая модель управления, направленная на формирование конкурентоспособной, *социально мобильной личности выпускника ДОО.*

Человеческие ресурсы системы управления ДОО, действующие в рамках организационной культуры и объединённые корпоративным духом, позволят существенно улучшить базовую характеристику современной организации – качество труда что, в свою очередь, будет способствовать повышению конкурентоспособности ДОО.

Внедрение блоков автоматизации управленческой деятельности на основе программных продуктов АИС-электронный детский сад способствует достижению нового качества образования как результата комплексного внедрения **информационно-коммуникационных технологий** в образовательную деятельность.

3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Направление | Показатели эффективности | Исходное значение показателя (2017 г.) | Итоговое значение показателя (2020 г.) |
|---|--|--|--|
| Повышение качества дошкольного образования и его доступности | Улучшения показателей развития воспитанников <i>-С (сформировано)</i> <i>-СФ (находится в стадии формирования)</i> <i>-НС (не сформировано):</i> познавательное развитие | С -55% СФ-45% НС- 0% | С - 60% СФ-40% НС- 0% |
| | социально-коммуникативное развитие | С -69% СФ-31% НС-0% | С - 70% СФ-30% НС-0% |
| | художественно-эстетическое развитие | С -59% СФ-41% НС-0% | С - 65% СФ-35% НС-0% |
| | речевое развитие | С -52% СФ-41% НС-7% | С - 55% СФ-40% НС- 5% |
| | физическое развитие | С -32% СФ-56% НС-12% | С - 35% СФ-55% НС-10% |
| Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО | Введение новых парциальных программ по направлениям развития воспитанников (художественно-эстетическое, познавательное) | В стадии разработки 100% | 100% 100% |
| | Доля детей с ОВЗ | | |
| Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе МАДОУ | 50% | 70% |
| | Расширение (обновление) перечня образовательных услуг | 15% | 20% |
| Увеличение доли участия воспитанников | Доля воспитанников, участвующих в интеллектуальных конкурсах различного уровня | 39% | 45% |

| | | | |
|---|---|------|------|
| в конкурсах, проектной деятельности, соревнованиях и повышение результативности | Доля воспитанников, призёров и победителей олимпиад, фестивалей, соревнований, интеллектуальных конкурсов различного уровня | 8% | 12% |
| Совершенствование методической работы МАДОУ | Доля педагогов, освоивших содержание, формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в МАДОУ | 65% | 100% |
| | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовки в форме очного, очно-заочного или дистанционного обучения; переподготовку | 100% | 100% |
| | Участие педагогов в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри | 5% | 6% |
| | Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории | 73% | 80% |
| | Увеличение количества педагогов, принимающих участие в проведении методических мероприятий разного уровня | 45% | 55% |
| | Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников | 90% | 100% |
| | Доля педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, социальных проектах, акциях | 45% | 55% |
| | Организация наставничества над молодыми специалистами и мало-опытными педагогами | 100% | 100% |
| | Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня | 45% | 55% |
| | Доля педагогов, имеющих публикации | 5% | 15% |
| | Доля педагогов, транслирующих результат инновационной деятельности на разных уровнях | 25% | 45% |
| Укрепление здоровья дошкольников, повышение уровня психологической комфортности | Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся на базе МАДОУ | 30% | 40% |
| | Доля занятий с использованием здоровьесберегающих технологий | 20% | 30% |

| | | | |
|---|---|---------------------|--------------------------------|
| | Доля дошкольников, охваченных дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной работы на базе МАДОУ | 25% | 35% |
| | Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения МАДОУ законодательства РФ, отсутствие предписаний | 0% | 0% |
| Наращивание материальной базы МАДОУ, необходимой для реализации образовательной программы | Оснащение групп оборудованием | 80% | 100% |
| | Оснащение кружка технического творчества оборудованием для моделирования и робототехники | 30% | 50% |
| | Оснащение групп интерактивными досками, документ-камерами, МФУ и т.п. | 40% | По мере финансирования до 100% |
| Повышение эффективности форм государственно-общественных управления | Обновление нормативно-правовой документации школы в соответствии с современными требованиями | обновляется | 100% |
| | Совершенствование новых механизмов управления МАДОУ | в стадии разработки | внедрение новых механизмов |
| | Осуществление электронного документооборота в управленческой деятельности | 50% | 100% |
| | Проведение компьютерного мониторинга образовательного процесса | 10% | 30% |
| Улучшение показателей внутренней системы оценки качества образования | Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | 60% | 100% |
| | Разработка новых механизмов мониторинга качества образования | в стадии разработки | внедрение новых механизмов |

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Стратегическая цель: создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Повышение уровня и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения.
2. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание информационно-методического пространства, способствующего

совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.

4. Совершенствование современной инфраструктуры МАДОУ.

5. Развитие внутренней системы оценки качества образования.

6. Формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации местном социуме. Обновление системы управления ДОО в соответствии с тенденциями развития управленческой науки.

Стратегические задачи реализуются посредством проектов

| Задачи | Проекты |
|---|---|
| <p>Повышение уровня и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование содержания образования и технологий обучения.</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><i>«Современным детям - качественное дошкольное образование»</i></p> |
| <p>Улучшение условий для развития здоровьесбережения детей</p> | <p><i>«Здоровое детство»</i></p> |
| <p>Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.</p> | <p><i>«Педагог нового формата»</i></p> |
| <p>Совершенствование современной инфраструктуры ДОО</p> | <p><i>«Детский сад будущего»</i></p> |
| <p>Формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации в социуме. Обновление системы управления МАДОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки</p> | <p><i>«Система управления МАДОУ»</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>Проект «Современным детям - качественное дошкольное образование»</i></p> | <p>Цели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации ФГОС ДО для детей общеразвивающих, оздоровительных групп; - создание условий для реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ; - создание условий для повышения качества дошкольного образования. |
| <p><i>Проект «Здоровое детство»</i></p> | <p>Цель проекта:</p> <p>Создание условий для здоровьесбережения детей, ориентированной на программу «Здоровое детство»</p> |
| <p><i>Проект «Педагог нового формата»</i></p> | <p>Цель проекта:</p> <p>Развитие и реализация педагогического потенциала</p> |

| | |
|--|--|
| | педагогическими работниками МАДОУ. |
| <i>Проект «Детский сад будущего»</i> | Цель проекта: Создание образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций <i>социально мобильной</i> личности выпускника МАДОУ. |
| <i>Проект «Система управления МАДОУ»</i> | Цель проекта: Использование потенциала государственно-общественного управления МАДОУ для повышения результативности её деятельности и обеспечения современного качества образования. |

Ресурсное обеспечение Программы

1.Нормативно-правовое:

Разработка проектов, обеспечивающих реализацию Программы.
Разработка, корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ.

2.Административно-управленческое:

Управление реализацией Программы и отслеживание ее результативности.

3.Программно-методическое:

Совершенствование банка учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить оказание качественных образовательных услуг.

Корректировка адаптированных образовательных программ, обеспечивающих доступное дошкольное образование детям с ОВЗ.

Разработка дополнительных образовательных программ, отвечающих запросам участников образовательных отношений.

Разработка и совершенствование программ поддержки талантливых воспитанников по различным направлениям деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, проектной, спортивной).

Разработка и совершенствование программ индивидуальных, индивидуально-групповых занятий для воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

4.Информационное:

Информирование всех участников образовательных отношений о характере преобразований в МАДОУ, о ходе и промежуточных результатах Программы.

5.Мотивационное:

Совершенствование системы стимулирования результативной деятельности педагогических работников (через формы материального и морального поощрения).

Усиление мотивационной работы со всеми участниками образовательных отношений по реализации Программы.

6.Кадровое:

Подбор и расстановка педагогических кадров в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и условиями организации образовательного процесса.
Систематическое повышение профессионального уровня педагогических работников через прохождение курсовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.Материально-техническое:

Приведение в полное соответствие с требованиями ФГОС ДОО материально-технической базы детского сада. Систематическое пополнение методического фонда учебно-методическими пособиями, художественной, энциклопедической литературой, словарными изданиями. Материально-техническое оснащение групп. Осуществление текущего ремонта помещений МАДОУ.

Улучшение материально-технических условий для детей с ОВЗ.

8.Финансовое:

Ежегодная субвенция на выполнение утвержденного муниципального задания.

Увеличение доходов от оказания платных образовательных услуг.

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Направление деятельности | Содержание основных мероприятий | Сроки реализации | Ответственный |
|---|--|--|--|
| <i>Проект «Современным детям - качественное дошкольное образование»</i> | | | |
| <i>Реализация ФГОС ДО в штатном режиме</i> | Улучшение условий для реализации ФГОС ДО для детей с нормой развития. | 2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г. | Заведующий ст. воспитатель, зам. зав. по АХР |
| | Улучшение условий для реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ. | 2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г. | Заведующий ст. воспитатель, зам. зав. по АХР |
| | Формирование УМК в соответствии с реализуемой программой. | Ежегодно до 1 сентября | Заведующий ст. воспитатель |
| | Организация обмена опытом между педагогическими работниками по вопросам: - реализации ФГОС ДО, -повышения качества дошкольного образования (семинары, мастер-классы и т.п.). | Ежегодно в соответствии с планом работы МАДОУ и планом работы комитета по образованию администрации г. Мурманска | Заведующий ст. воспитатель |
| | Создание условий для обеспечения преемственности | 2017-2018 г.г. | ст. воспитатель рабочая группа |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | в реализации образовательной программы МАДОУ и начальной школы. | | |
| | Корректировка содержания образовательной программы, адаптированной образовательной программы | Ежегодно по мере необходимости | ст. воспитатель рабочая группа ПМПК |
| | Разработка дополнительных образовательных программ. | Ежегодно до 1 сентября по мере необходимости | ст. воспитатель рабочая группа |
| <i>Повышение качества современного дошкольного образования</i> | Апробация дистанционных форм обучения (в том числе для детей с ОВЗ). Корректировка работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. Обеспечение психолого-педагогической поддержки воспитанников МАДОУ Использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками. | 2018-2020 г.г. Ежегодно Ежегодно Ежегодно | Администрация МАДОУ, ПМПК Педагоги, специалисты ПМПК Педагог-психолог Педагоги, специалисты |
| <i>Проект «Здоровое детство»</i> | | | |
| <i>Реализация ФГОС ДО в штатном режиме</i> | -Создание условий для реализации программы «Здоровое детство» в условиях ФГОС ДО. –обеспечение ПМПК поддержки воспитанников учреждения | 2017-2020 г.г. | Администрация МАДОУ |
| <i>Повышение качества современного дошкольного образования</i> | Корректировка содержания образовательной программы с целью совершенствования здоровьесберегающих технологий. | 2017-2020 г.г. | Ст. воспитатель |
| | Разработка дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности. | 2017-2020 г.г. | Ст. воспитатель |
| <i>Достижение результатов, отвечающих требованиям оздоровления воспитанников</i> | Улучшение качественных показателей по всем видам здоровья (физическому, психоэмоциональному и социальному) | 2017-2020 г.г. | Участники образовательного процесса |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| | Формирование ответственности у общественности (законных представителей и педагогов) в деле сохранения собственного здоровья. | 2017-2020 г.г. | Участники образовательного процесса |
| <i>Проект</i> «Педагог нового формата» | | | |
| <i>Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров</i> | Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников МАДОУ по новым программам. | 2017-2020 г.г. | Администрация МАДОУ |
| | Обучение педагогов работе с новыми методическими пособиями, компьютерными программами. | 2017-2020 г.г. | Администрация МАДОУ |
| | Содействие педагогическим работникам в повышении квалификации через обновление содержания образования и методическую работу МАДОУ. | 2017-2020 г.г. | Ст. воспитатель |
| | Совершенствование методов стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных. | Постоянно | Администрация МАДОУ |
| | Создание и работа творческих групп по актуальным вопросам дошкольного образования. | 2017-2020 г.г. | Ст. воспитатель |
| | Выстраивание индивидуальных траекторий самообразования педагогических работников. | 2018-2020г.г. | Ст. воспитатель |
| | Оказание методической и консультативной помощи малоопытным педагогам через систему наставничества. | Ежегодно с учётом коррекции | Наставники |
| | Совершенствование структурно-функциональной модели методической службы, ориентированной на развитие творческой высокопрофессиональной личности воспитателя МАДОУ. | Постоянно | Ст. воспитатель |
| <i>Проект</i> «Детский сад будущего» | | | |
| <i>Приведение материально-</i> | Анализ ресурсной базы МАДОУ и выявление | 2017-2018 г.г. | Администрация МАДОУ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <i>технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i> | потребностей в ее обновлении в соответствии требованиями ФГОС ДО | | |
| | Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности в ДОО | Ежегодно май-август | Администрация МАДОУ |
| | Приобретение необходимого оборудования для реализации ФГОС ДО. | 2017-2020 г.г. | Заведующий Ст. воспитатель Зам. зав. по АХР |
| | Создание организационно – педагогических материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательных отношений. | 2017-2020 г.г. | Заведующий Зам. зав. по АХР |
| <i>Участие в конкурсной и грантовой деятельности</i> | Участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения дополнительных средств для развития МАДОУ. | 2017-2020 г.г. | Администрация МАДОУ |
| <i>Увеличение доходов от платных образовательных услуг</i> | Установление предельно допустимой цены на платные дополнительные образовательные услуги (при их наличии) | 2017 – 2020 г.г. | Заведующий |
| <i>Проект «Система управления МАДОУ»</i> | | | |
| <i>Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством</i> | Анализ существующей нормативно-правовой базы МАДОУ. Разработка и корректировка нормативно-правовой базы школы с учётом современных требований. | 2017-2020 г.г. по необходимости | Администрация МАДОУ |
| <i>Совершенствование механизмов управления образовательной системой ДОО</i> | Определение и применение современных приоритетных технологий управления образовательной системой МАДОУ. | 2017-2020 г.г. | Администрация МАДОУ |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---------------------|
| | Расширение вариантов использования ИКТ-технологий в управлении образовательной системой МАДОУ. | 2018-2020 г.г. | |
| | Формирование единого банка данных по результатам деятельности МАДОУ. | Постоянно | Администрация МАДОУ |
| | Систематическое обновление сайта МАДОУ. | Постоянно | |
| <i>Мониторинг системы управления МАДОУ</i> | Разработка показателей мониторинга системы управления в условиях реализации ФГОС ДО и современных требований к качеству дошкольного образования. | 2017-2018 г.г. | Администрация МАДОУ |
| | Анализ эффективности системы управления МАДОУ. | Ежегодно в конце учебного года | Администрация МАДОУ |
| <i>Совершенствование системы государственно-общественного управления МАДОУ</i> | Использование потенциала государственно-общественного управления МАДОУ для повышения результативности её деятельности и обеспечения современного качества дошкольного образования. | Постоянно | Заведующий |
| <i>Маркетинговая деятельность МАДОУ</i> | Изучения рынка образовательных услуг. | Ежегодно | Администрация МАДОУ |
| <i>Моделирование организационной культуры ДОО</i> | Формирования имиджа детского сада как образовательной организации высокой педагогической культуры. | Постоянно | Администрация МАДОУ |

6. Объем и источники финансирования

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

7. Механизм управления реализацией программы

Реализация Программы предполагает программно-целевой метод управления, объединяющий в единую систему все важнейшие аспекты деятельности МАДОУ. Управление и общий выполнения программных мероприятий осуществляет Координационный совет.

Администрация МАДОУ несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе МАДОУ, размещая информацию в открытом доступе на сайте МАДОУ.

