

**Аннотация к рабочей программе по освоению
образовательной области «Физическая развитие»
(с 3 до 7 лет)
инструктора по физической культуре Кузиной Е. В.**

Физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №45 г. Мурманска, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами образовательной области «Физическое развитие», с учетом соответствия Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. А так же, с учетом соответствия Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищевой. Конвенцией ООН о правах ребенка).

Цель рабочей программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Задачи:

1. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, гендерных особенностей воспитанников, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей для реализации потребности детей в двигательной активности.
4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Развитие физических качеств ребенка: скорость, выносливость, гибкость, сила, ловкость, и умение их рационально использовать их в повседневной жизни.
7. Накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье).
8. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.

Вцелевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, планируемые результаты освоения содержания двигательной деятельности по физическому развитию детей 3-7 лет, условия для физического развития детей. Дана общая характеристика особенностей физического развития детей по возрастам, характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Описаны **принципы и подходы** построения программы:

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности
- Принцип вариативности
- Принцип коррекционно-развивающий
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип индивидуализации и дифференциации
- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха.
- Принцип единства с семьей.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел программы раскрывает образовательную деятельность по физическому развитию дошкольников в каждой возрастной группе. Представлены формы и методы по приобщению детей к физической культуре, возможный диапазон движений (упражнений), который может освоить ребенок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации физического воспитания в ДОУ представляют оздоровительно-образовательный комплекс, в основе которого находятся физкультурная организованная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия, повседневная работа по физическому воспитанию. Кроме того задачи направленные на физическое развитие

детей решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

Мониторинг физической подготовленности дошкольников проводится два раза в год: сентябрь - вводная, май — заключительная.

Рабочая программа предполагает проведение образовательной деятельности по физической культуре 3 раза в неделю в каждой возрастной группе: 2 из них в спортивном зале, 3 физкультурное занятие проводится воспитателем во время организации прогулок.

Возрастная группа	Длительность занятия(мин)
МЛАДШАЯ	15
СРЕДНЯЯ	20
СТАРШАЯ	25
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	30

Занятия проводятся в динамичном режиме и подразделяются на определенные формы организации двигательной деятельности, состоящие из вводной, основной и заключительной части.

Вводная часть подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке. В ней используются упражнения в ходьбе, беге, различные несложные задания с предметами, упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку.

Основная часть направлена на решение главных задач занятия – обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств.

Заключительная часть – должна обеспечить ребенку постепенный переход от напряженного и возбужденного состояния, вызванного упражнениями основной части занятия, к относительно спокойному.

Физкультурно-массовые мероприятия включают все виды подвижной деятельности, служат основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее.

Праздники проводятся один раз в сезон (осенью, зимой, весной) и посвящаются выдающимся событиям в спортивной жизни, знаменательным датам, отдельным видам спорта.

Коррекционно-педагогическая работа организуется при наличии детей с ограниченными возможностями. Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья является формирование психологического базиса для полноценного развития личности. Сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Коррекционный раздел содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В раздел включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой

деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Планирование ОД в группах оздоровительной направленности (часто болеющие дети) состоит в нивелировании процесса отставания в развитии определенных показателей движений и физических качеств, а также на повышение их физической работоспособности. Комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости, снятие эмоциональной напряженности. Он состоит из следующих разделов: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

Оздоровительно-профилактическая работа предполагает комплекс мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесенных заболеваний.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с работниками дошкольного учреждения

Взаимодействие инструктора по физической культуре с работниками дошкольного учреждения и родителями повышает эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Инструктор по физической культуре оказывает помощь педагогам и родителям по различным вопросам физического совершенствования детей. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда. Планирование совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения и оформляется в виде планов: консультаций для воспитателей и родителей, выступлений на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях, на родительских собраниях. Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда. Взаимодействие инструктора по физической культуре и **медицинского работника**: мониторинг физической подготовленности детей, профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Взаимодействие инструктора по физической культуре и **воспитателя**. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Взаимодействие инструктора по физической культуре и **учителя-логопеда**. В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями. Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-

коррекционных занятий. Взаимодействие с **музыкальным руководителем**. Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану. Сотрудничество с **педагогом-психологом** необходимо, он подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

